

PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
“EDITANDO TEXTOS”

OA LENGUAJE	OA Priorizados en Orientación
OA17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad: Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte, utilizan conectores apropiados y mejoran la redacción del texto.	OA8: Participan en forma guiada en la comunidad asumiendo responsabilidades y respetando los derechos de los demás en distribución de roles y responsabilidades.

Objetivo de la clase: Escribir una leyenda

Actividad 1: Lee la siguiente leyenda y comenten en familia. Te servirá de ejemplo para la siguiente actividad.

El día y la noche



En China, hace miles de años atrás, el Señor del Cielo vio que los días y las noches transcurrían iguales, y decidió hacer una gran bolsa de luz para que diera alegría y esperanza a los hombres. Así, comenzó a existir el Sol.

Pero la Noche se sintió triste al quedarse siempre oscura. Entonces, el gigante Ti-Nu, que era amigo de la Noche, quiso **consolarla**. Ti-Nu tenía unas manos enormes y fuertes, con ellas alcanzó el Sol y le robó un gran pedazo, que guardó en un saco.

Ti-Nu huyó corriendo y en su carrera se rompió el saco, que fue **desparramando** en el cielo pequeños pedazos de luz. Esos pedazos de luz son las estrellas que vemos ahora.

Cuando Ti-Nu llegó donde su amiga la Noche, abrió el saco, pero ya no estaba el pedazo de Sol, sino una gran bola blanca: ¡la Luna! Así la Noche nunca más estuvo sola y los hombres nunca se quedaron completamente a oscuras.



Actividad 2.

Elige un fenómeno que quisieras explicar en una leyenda. Luego, escribe el fenómeno y su explicación.

→ El fenómeno es: _____

→ ¿En lugar se desarrollará la leyenda? _____.

→ ¿En qué tiempo ocurrirá la leyenda? ¿Hace mucho tiempo, hace algunos años, en la actualidad?

→ ¿Cuáles serán los personajes de la leyenda? ¿Serán personas, dioses, animales o elementos de la naturaleza como el sol y la luna?

Los personajes serán _____

Actividad 3: Escribe la leyenda siguiendo el esquema.

Escribe un título atractivo		TÍTULO
¿Dónde ocurre? ¿Cuándo ocurre? ¿Qué pasaba al principio?		INICIO
¿Cuál es el problema que tienen los personajes? ¿Qué pasa entonces?		DESARROLLO
¿Cómo se resuelve el problema?		FINAL



PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
“EDITANDO TEXTOS”

Objetivo de la clase: Escribir una leyenda

Actividad 1: Revisa la leyenda que **escribiste la clase anterior** y escribe en el recuadro, **SI** o **NO**:

En el inicio ¿dice dónde y cuándo ocurre la historia?	
En el inicio ¿aparece lo que sucedía en el principio?	
En el desarrollo , ¿está el conflicto con los personajes?	
En el desarrollo , ¿están las acciones que realizan los personajes?	
En el final , ¿dice cómo se solucionó el problema?	

Actividad 2: Revisa como están escritas las tres partes de la historia.

- a) Revisa que **el inicio** esté en el primer párrafo. Para comenzar puedes utilizar expresiones como: Un día..., Una vez..., Hace mucho tiempo...
- b) Revisa que **el desarrollo** esté en el segundo párrafo. Para comenzar este párrafo puedes usar expresiones como: Inesperadamente..., Pero de pronto..., Entonces...
- c) Revisa que **el final** esté en el tercer párrafo. Puedes comenzar el tercer párrafo con expresiones como: Finalmente..., Al final..., Y así...

Revisa la puntuación escribiendo en el **SI** o **NO**.

¿Hay punto en el título? (El título nunca lleva punto)	
¿Hay un punto aparte al final de cada párrafo?	
¿Hay puntos seguidos para separar las distintas ideas de un párrafo?	

Actividad 3: Dibuja la parte de tu leyenda que más te gustó y pinta.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre _____ Ptje. Ideal 12 Ptje real _____

I.- Lee la siguiente leyenda y luego responde las preguntas. (2 pts. c/u)

Leyenda del Unicornio

Muchos años atrás, cuando el mundo era aún muy joven, salvajes y maravillosas criaturas corrieran libres por todas partes.

El más hermoso de todos ellos era el Unicornio. Constantemente perseguido por los poderes mágicos de su cuerno, el unicornio no era fácil de capturar. No solo era suave y gentil, sino también extremadamente rápido, seguro y agraciado, lo que lo frustraba hasta los más expertos cazadores.



Pero lo que aseguraba la captura del unicornio era la ayuda de una joven e inocente moza. Pues a la criatura le atraía la simpatía, se acercaba confiado y descansaba su cabeza en las piernas de la joven. Era así como la indefensa y despreocupada criatura era capturada. Y de esta manera, después desaparecieron todos los unicornios. ¡Oh, el mundo ahora lamenta la pérdida de este ser tan mágico! Y ahora es demasiado tarde, aun extrañamos su belleza.

a) ¿Qué fenómeno aparece en la leyenda?

b) ¿En qué lugar se desarrolla la leyenda?

c) ¿En qué tiempo ocurre la leyenda?

d) ¿Cuáles son los personajes de la leyenda?

e) Según la leyenda ¿por qué desaparecen los unicornios?

f) Dibuja los personajes de la leyenda.

Enviar una foto clara de la evaluación al [WhatsApp de la profesora](#) y use lapicera para responder.



PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
“EDITANDO TEXTOS”

Objetivo de la clase: Conocer las características del género dramático.

El **género dramático** es aquel que representa algún episodio o **conflicto de la vida de los seres humanos** por medio del **diálogo de los personajes**. Este género está destinado a ser representado públicamente frente a un auditorio, por lo tanto, este género abarca a todas las manifestaciones teatrales.



Características del género dramático

- No tiene narrador
- Su finalidad es la representación
- Es instantánea (representación)
- Está escrito en forma de dialogo

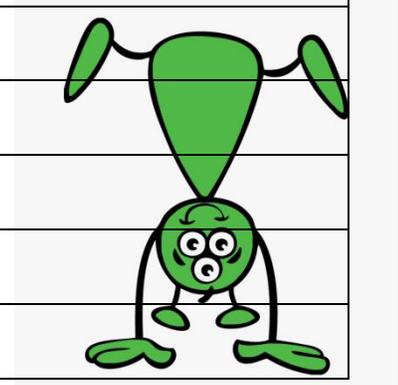
Actividad: Lee la obra dramática titulada “Lo más dulce de la Tierra” (página 132, texto del estudiante).

Después de leer la obra reflexiona junto a tu familia.

a).- ¿Cómo reacciona la gente de la Tierra frente a los marcianos?

b).- ¿Qué opinas de esta reacción?

c).- Copia el diálogo de los personajes, narrador 2 y Andrómeda, de la obra de la página 135.





EVALUACIÓN FORMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre _____ Ptje. Ideal 12pts. Ptje real _____

- 1.- Representar una obra de teatro con títeres (la que realizaron en familia del tema Covid19).
- 2.- Los títeres pueden ser del material que deseen y tengan, ejemplo de deditos con papel, palitos de helados u otro material.
3. No es obligatorio la casita de títere o telón.

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL
Montaje de la escenografía	2	
Fluidez y espontaneidad en el vocabulario empleado	3	
Dominio del tema de los participantes	3	
Despierta el interés y la atención del grupo espectador	2	
Originalidad y espontaneidad de la familia	2	

Enviar un video (8 minutos) de la obra. Enviar al [WhatsApp de la profesora.](#)

