



## Priorización nivel 1, Mes Noviembre y Diciembre, Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas

**OA 13 Priorizado:** Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

**OA 14 Priorizado:** Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que: las personas deben respetar los derechos de los demás todas las personas deben respetar las leyes el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

### **OA 13: Identificar los derechos humanos y su importancia.**

- Dibuja algún derecho proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que consideres más importantes para ti, y luego responde las preguntas:

**DERECHO A:** \_\_\_\_\_

a) *¿Qué derecho representa tu elección? Explica según tus conocimientos que significa este derecho.*

\_\_\_\_\_

b) *¿Cómo incentivarías a la sociedad a respetarlo?*

\_\_\_\_\_

c) *¿Qué harías para promover estos derechos?*

\_\_\_\_\_

**Video: Derechos humanos: facil explicacion** <https://www.youtube.com/watch?v=vfcWgHrVf2o>

Apóyate de las páginas 170 a la 173 de tu texto de estudio



Priorización nivel 1, Mes Noviembre y Diciembre, Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas.

**Objetivo (OA 06): Comprender la importancia de los derechos humanos.**

**I.- Analiza el texto y responde las preguntas:**

**La Declaración Universal: El Preámbulo**

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

Considerando que el desconocimiento y el menoscabo de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad [...]

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho [...].

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones.

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres [...].

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso,

La Asamblea General

Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos [...].

Fuente: <http://www.humanrights.com/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/preamble.html>

1. *¿Qué motivos creen que llevaron a las Naciones Unidas a tener que recoger los derechos y deberes de la humanidad en un texto?*

---

2. *¿Conocen alguna situación de vulneración de los Derechos Humanos?*

---

3. *¿De qué forma ayudarían para que la Declaración Universal sea respetada y acatada, tanto en tu entorno, como en el resto del mundo?*

---

Video: ¿Qué son los derechos humanos? <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

Apóyate de las páginas 170 a la 173 de tu texto de estudio

Priorización nivel 1, Mes Noviembre y Diciembre, Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas.

## Evaluación Formativa

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Ptj ideal: 7 puntos. Nota:** \_\_\_\_\_

**Objetivo (OA 13): Reconocer los derechos y deberes de las personas.**

**UNE CON UNA LINEA LA IMAGEN CON EL DERECHO HUMANO CORRESPONDIENTE:**

### Clasificación de los derechos humanos

Derechos de primera generación o relativos a la libertad (derechos civiles y políticos)

Fueron los primeros en ser reconocidos, durante procesos históricos como la Revolución francesa y la Independencia de Estados Unidos, a fines del siglo XVIII.

Su principal ideal es la libertad y exigen el respeto a la dignidad de la persona y a su integridad física. Algunos de estos derechos son: el derecho a voto, a la propiedad y a la libre asociación.

Derechos de segunda generación o relativos a la igualdad (derechos económicos, sociales y culturales)

Fueron impulsados en especial durante el siglo XX, para que el Estado garantizara las condiciones para una vida digna.

Su principal ideal es la igualdad y aspiran a garantizar el acceso a bienes sociales básicos, como educación, salud, trabajo y protección social. Algunos de estos derechos son: el derecho a la salud, a la educación, a la vivienda y a la libertad ideológica y religiosa.

Derechos de tercera generación o relativos a la solidaridad (derechos relacionados con la paz y la justicia)

Fueron los últimos en ser impulsados y reconocidos, desde fines del siglo XX.

Su principal ideal es la promoción de un entendimiento pacífico ante los nuevos desafíos del planeta. Demandan la solidaridad entre países ricos y pobres, la protección del medio ambiente, el respeto al patrimonio y a las minorías. Algunos de estos derechos son: el derecho a la paz y a un medio ambiente limpio.



▲ Manifestación del año 2003 en Madrid, España, contra una posible guerra en Irak. En ella participa el argentino Adolfo Pérez Esquivel, que en 1980 obtuvo el premio Nobel de la Paz por su lucha pacífica contra las dictaduras latinoamericanas.



▲ Niños participando en una campaña de reciclaje.



▲ Mujer depositando su voto en una urna durante las elecciones federales de México el año 2009.



▲ Clases impartidas en una escuela de Camerún.



**No olvides enviar tu evaluación al WhatsApp.**

Priorización nivel 1, Mes Noviembre y Diciembre, Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas.

Objetivo (OA 13) Reconocer que los niños y niñas tienen derechos y deberes.

- Observa con atención el presente afiche y luego responden.

# DERECHOS DE LA INFANCIA

**IGUALDAD**  
1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.

**IDENTIDAD**  
2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.

**AMOR**  
3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.

**EDUCACIÓN**  
4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.

**PROTECCIÓN**  
5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

**CALIDAD DE VIDA**  
6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

**SOLIDARIDAD**  
7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.

**INTEGRACIÓN**  
8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.

**AUXILIO**  
9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.

10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.

a) ¿Crees que es importante que existan derechos para los niños y niñas? ¿Por qué?

---

---

---

b) ¿Cuál de estos derechos para los niños y niñas les llamó más la atención?, Explique con sus palabras la importancia del derecho escogido.

---

---

---

Apóyate de las páginas 170 y 171 de tu texto

Video zamba pregunta ¿Qué son los derechos de los niños?

<https://www.youtube.com/watch?v=wyxhj2lB11g>



Priorización nivel 1, Mes Noviembre y Diciembre, Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas.

**Objetivo (OA 14): Reconocer el rol de la iglesia católica en la época colonial**

- Lee el siguiente texto:

*“Todos los derechos de las personas generan obligaciones en otras personas, instituciones y en el Estado. Las personas que ejercen derechos también deben cumplir con deberes y responsabilidades.”*

1. **Crea una situación donde se represente algún derecho donde se presente a su vez su deber.**

a) *¿Qué derecho se presenta en su dibujo?*

---

---

b) *¿Qué deberes tiene que cumplir para que se respete estos derechos?*

---

---

---

c) *¿Qué deberes tiene que cumplir el Estado?*

---

---

---

**Apóyate de las páginas 174 y 175**

**Video: Derechos y deberes** <https://www.youtube.com/watch?v=ASp4w7wpU38&t=3s>



Priorización nivel 1, Mes Noviembre y Diciembre, Unidad 4: Los derechos de las personas, el Estado y las actitudes cívicas.

## Evaluación Formativa

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **ptj ideal: 9 puntos Nota:** \_\_\_\_\_

**Objetivo (13-14): Reconocer los Derechos y Deberes de las personas**

I.-Escribe el derecho que está representado en las siguientes ilustraciones y en qué consiste cada uno de ellos. 3 puntos. 1 punto cada una.



Derecho a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Derecho a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Derecho a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II.-Observa la ilustración y nombra tres derechos y tres deberes relacionados con la familia. 6 puntos. 1 punto cada una.



Derecho a:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Deber a:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_