

PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
“LA VIDA EN LOS ECOSISTEMAS”

OA CIENCIAS NATURALES	OA Priorizados en Orientación
OA01: Reconocer por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) Y no vivos (piedras, agua, tierra, etc) que interactúan entre sí.	OA8: Participan en forma guiada en la comunidad asumiendo responsabilidades y respetando los derechos de los demás en distribución de roles y responsabilidades.

Objetivo de la clase: Distinguir los componentes de un ecosistema.

En la naturaleza existen componentes que determinan las características de un ambiente, por ejemplo, **la temperatura, el tipo de suelo, la humedad y los organismos**, entre otros. Estos componentes al relacionarse entre sí, constituyen un **ecosistema**.

En un ecosistema es posible encontrar dos tipos de componentes o factores: **BIÓTICOS Y ABIÓTICOS**. Los factores bióticos son todos los seres vivos que habitan en él. Por ejemplo animales, plantas, hongos y bacterias. Los factores abióticos son los componentes no vivos que determinan las condiciones del ambiente. Por ejemplo, agua, temperatura, luz, suelo, humedad, aire y rocas.

Actividad: Observa la imagen y responde las preguntas.



1).- ¿Cómo describes este ecosistema?

2).- ¿Qué ocurriría con la vizcacha si disminuyen las precipitaciones en este ecosistema?

3).- ¿Qué relación hay entre la vizcacha y los otros factores bióticos del ecosistema?



PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
“LA VIDA EN LOS ECOSISTEMAS”

Objetivo de la clase: Comparar ecosistemas de Chile.

RECORDEMOS QUÉ...

Debido a la gran variedad de climas y relieves, Chile posee una amplia **diversidad de ecosistemas**. Conozcamos algunos de ellos.



DESIERTO DE ATACAMA

Ubicado en el norte de Chile, casi no hay precipitaciones. En él viven organismos adaptados a la poca humedad, como los cactus. Los días son muy calurosos, superando los 40° C. En tanto las noches son muy frías, alcanzando temperaturas cercanas a los 25° bajo cero.



EL ALTIPLANO

Se extiende en las partes más altas del norte de Chile. Allí los días son muy calurosos y las noches muy frías. En verano llueve y nieva (invierno boliviano), lo que permite el desarrollo de pequeños arbustos y pajonales. El agua de la cordillera da origen a salares y lagunas, donde viven flamencos, vicuñas y alpacas.



BOSQUES TEMPLADOS LLUVIOSOS

Se extienden por el sur de Chile, zona donde llueve todos los meses del año, la temperatura varía entre los 10 y 13°C y en ellos habitan animales nativos, como el pudú, huemul y el monito del monte.



LOS ECOSISTEMAS MARINOS

Se extienden a lo largo de todo su territorio. Se caracterizan por tener una temperatura relativamente estable, lo que favorece el desarrollo de una amplia variedad de seres vivos, por ejemplo algas, ballenas y peces.

ACTIVIDAD:

Responde las siguientes las preguntas.

a) ¿Qué características físicas deben tener los animales mamíferos que viven en el ecosistema marino? (Página 81)

b) ¿Cómo será la humedad en el ecosistema en el altiplano en comparación con el desierto?



EVALUACIÓN FORMATIVA DE CIENCIAS

Nombre _____ Pte. Ideal 20 Pte. real _____

I. Observa las imágenes y une con el ecosistema correspondiente. (8 PTS.)



- BOSQUES TEMPLADOS LLUVIOSOS



- ECOSISTEMAS MARINOS



- EL ALTIPLANO



- DESIERTO DE ATACAMA

II.- Escribe las características de los siguientes ecosistemas en relación al clima. (12 pts.)

DESIERTO DE ATACAMA	ALTIPLANO

Enviar una foto clara de la evaluación al **WhatsApp de la profesora** y use lapicera para responder.





PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
“LA VIDA EN LOS ECOSISTEMAS”

Objetivo de la clase: Distinguir acciones que dañan los ecosistemas.

ANTES DE COMENZAR...

Junto a tu familia, **INGRESA EL LINK:** <http://codigos.auladigital.cl> y luego el **código 18TN4B098a**

Observen el video y luego conversen en familia respecto a la siguiente pregunta:
¿Qué responsabilidad creen que tiene el ser humano en la alteración de ecosistemas?

La **tala indiscriminada de los árboles**, (se cortan más arboles de los que se vuelven a plantar), altera los suelos, produce la desaparición del bosque nativo, que demora muchos años en crecer.

Las **especies introducidas y exóticas**, que provienen de la otra parte del mundo pueden resultar una amenaza ya que compiten por alimento y refugio con los organismos nativos. (Ejemplo, chaltén)

La **caza indiscriminada** ha provocado que muchos animales se extingan o se encuentren gravemente amenazados. La desaparición o disminución del número de individuos de una especie produce graves alteraciones en las cadenas alimentarias de los ecosistemas. (ejemplo, la chinchilla).

La **sobreexplotación de los recursos** naturales tiene un gran impacto en los ecosistemas. En Chile esto ha afectado a los ecosistemas marinos, principalmente la población de las almejas, erizos, y locos.

Actividad

Lee la información anterior y luego recorta cada imagen y pégala en el lugar correcto.



PRIORIZACIÓN NIVEL 1, MES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE **“LA VIDA EN LOS ECOSISTEMAS”**

Objetivo de la clase: Medidas de protección y cuidados de los ecosistemas.

La explotación o extracción de recursos naturales provocan alteraciones en el medio ambiente. Por esta razón, es importante conocer qué medidas han sido creadas para cuidar y proteger los recursos naturales. A continuación te presento algunas.

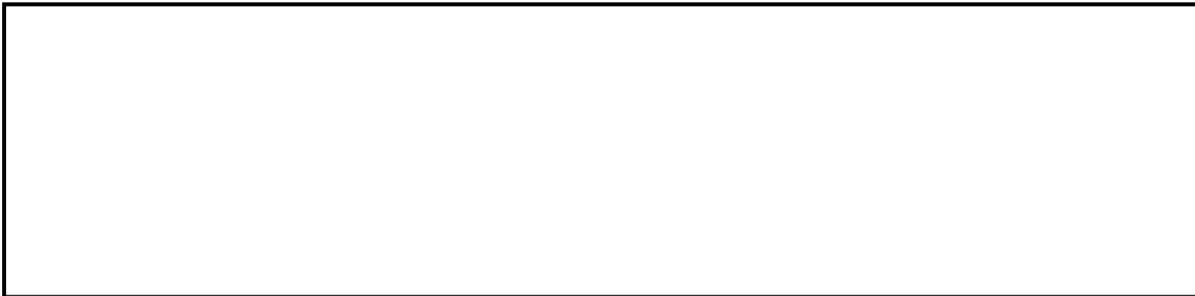
La **prohibición de cazas** en ciertas áreas permite proteger a poblaciones de especies que se han visto disminuidas o se encuentran en peligro de extinción. De ese modo se mantiene el equilibrio de las cadenas alimentarias en los ecosistemas.

Actividad 1: Diseña un eslogan relacionado con la prohibición de caza



El **control de la explotación de los recursos** permite evitar la sobreexplotación y la pérdida definitiva de la flora y la fauna. Ejemplos de ellos, son: la prohibición de talar ciertas especies de árboles nativos como el alerce y araucaria; El establecimiento de periodos de **veda**, durante los cuales no se permite la extracción de especies marinas.

Actividad 2: Investiga que producto del mar se encuentra en estos momentos en veda, y dibújalo.



La **creación de áreas silvestres protegidas**, como los Parques Nacionales y Reservas Naturales, permiten resguardar los ecosistemas y evitar que sean alterados por la actividad humana

Actividad 3: ¿Qué parques o reservas nacionales hay en la región que vives?. Dibújalo



Actividad Complementaria: Lee en las páginas 102 y 103 del texto del estudiante para profundizar el tema.



EVALUACIÓN FORMATIVA DE CIENCIAS

Nombre _____ Pte. Ideal 20 Pte. real _____

I.- Explica con tus palabras los siguientes conceptos:

1).- Tala indiscriminada: _____

2).- Caza indiscriminada y sobreexplotación: _____

II.- Clasifica las siguientes acciones en el recuadro según corresponda.

Tala indiscriminada de árboles - creación de áreas silvestres - sobreexplotación de recursos - caza indiscriminada - prohibición de caza - especies exóticas - control de explotación de los recursos.

ACCIONES QUE DAÑAN EL ECOSISTEMA	MEDIDAS DE PROTECCION DEL ECOSISTEMA

Enviar una foto clara de la evaluación al WhatsApp de la profesora y use lapicera para responder.

