

**Priorización nivel 1, mes de Septiembre**  
**Geometría – Medición.**

**OBJETIVOS PRIORIZADOS:**

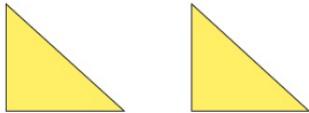
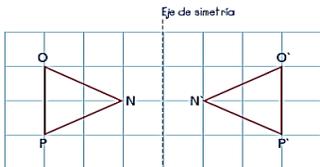
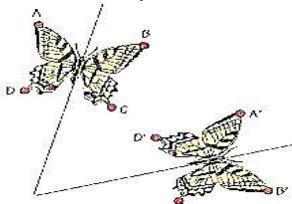
**Geometría.** OA 18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.

**Medición.** OA 19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.

**Objetivo de la clase (OA18):** Identificar transformaciones isométricas y pares de figuras congruentes.

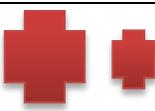
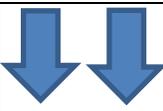
**TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS**

Las **transformaciones isométricas** son cambios de posición u orientación de una determinada figura que no alteran ni la forma ni el tamaño de esta. Estas transformaciones son clasificadas en tres tipos: **traslación, rotación y reflexión** (isometría).

Transformaciones isométricas		
Traslación	Reflexión	Rotación
<p>Existe traslación si dos figuras tienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igual tamaño</li> <li>✓ Igual forma</li> <li>✓ Igual posición</li> </ul> 	<p>Existe reflexión si dos figuras tienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igual tamaño</li> <li>✓ Igual forma</li> <li>✓ Están en posición inversa o enfrentada.</li> </ul> 	<p>Existe rotación si dos figuras tienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Igual tamaño</li> <li>✓ Igual forma</li> <li>✓ Ha girado sobre uno de sus puntos.</li> </ul> 
<b>Vector de traslación</b>	<b>Eje de simetría</b>	<b>Angulo.</b>

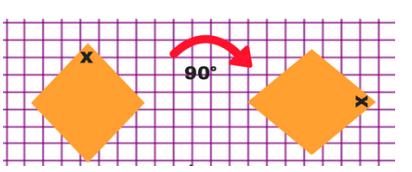
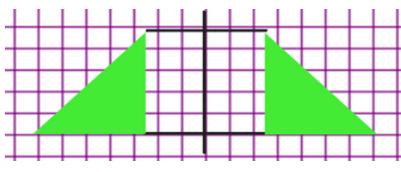
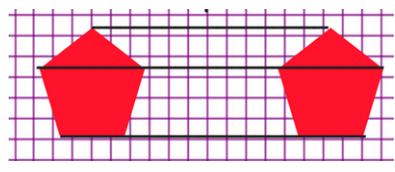
**FIGURAS CONGRUENTES**

En matemáticas, dos **figuras** geométricas son **congruentes** si tienen las mismas dimensiones y la misma forma sin importar su posición u orientación, es decir, si existe una isometría que los relaciona: una transformación que puede ser de traslación, rotación o reflexión.

	<b>Si son figuras congruentes</b>		<b>No son figuras congruentes.</b>		<b>Si son figuras congruentes</b>
---	-----------------------------------	---	------------------------------------	---	-----------------------------------

**I.- Aplicación:**

a.- Señala que transformación isométrica se realiza en cada caso.

✓ Página para apoyar el aprendizaje, escribe en YouTube: **transformaciones Geométricas Movimientos en el Plano Osqui Guzmán**

<https://www.youtube.com/watch?v=kLibW0rvDTs>

✓ Trabaja con el libro de clases página 129.

**Priorización nivel 1, mes de Septiembre**  
**Geometría.**

**Objetivo de la clase (OA18):** Identificar pares de figuras congruentes y eje de simetría.

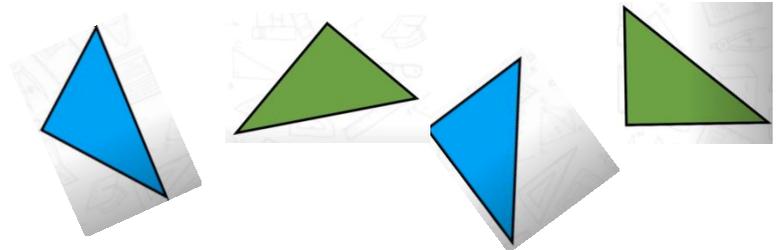
**FIGURAS CONGRUENTES**

Las figuras congruentes **son figuras** geométricas que tienen:

- ✓ LA MISMA FORMA
- ✓ EL MISMO TAMAÑO
- ✓ SUS MEDIDAS SON IGUALES
- ✓ SUS ANGULOS SON IGUALES

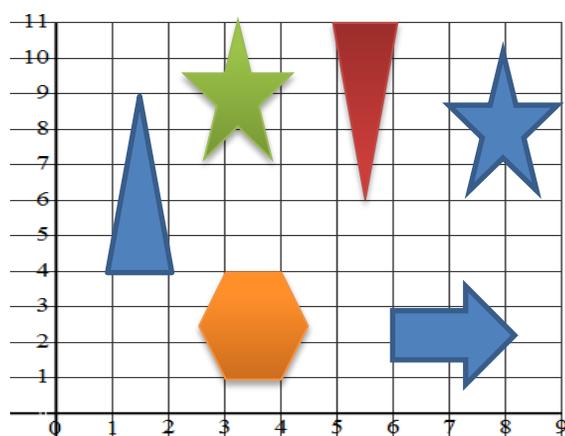
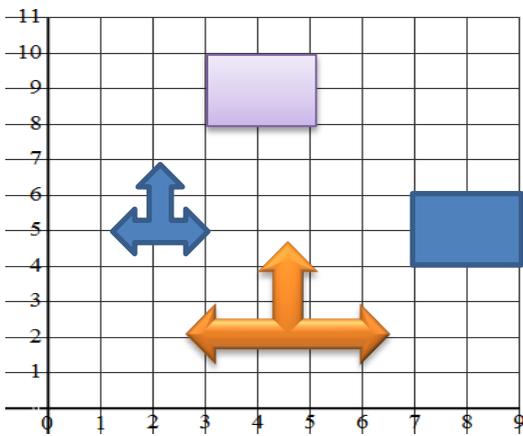
Las figuras congruentes van a ser siempre iguales pero **no siempre** van a estar en la misma posición.

Son congruentes pero no están en la misma

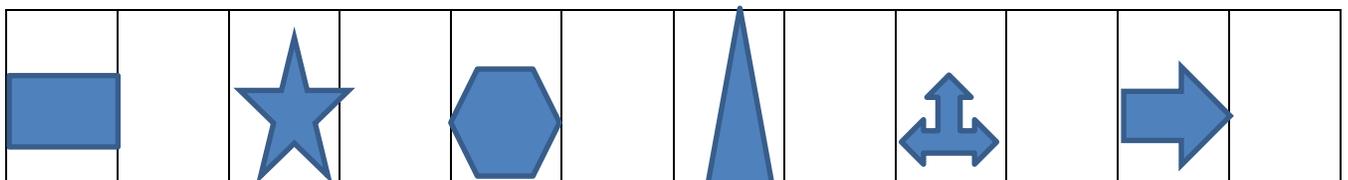


**I.- Aplicación.**

a.- Une con una línea las figuras geométricas que tienen la misma forma y tamaño.



b.- Señala si estas figuras tienen alguna figura congruente en el dibujo anterior. **Escribe SI O NO según cada caso.**



**Eje de simetría**

Es una **línea imaginaria** que divide una figura, un cuerpo u otra cosa en dos partes iguales y simétricas. **Una figura puede tener más de un eje de simetría.**



- ✓ Página para apoyar el aprendizaje, escribe en YouTube: **Congruencia súper fácil.**  
[https://www.youtube.com/watch?v=Y37rNwZ\\_aGc](https://www.youtube.com/watch?v=Y37rNwZ_aGc)
- ✓ Trabaja con el libro de clases páginas 131 Y 132.



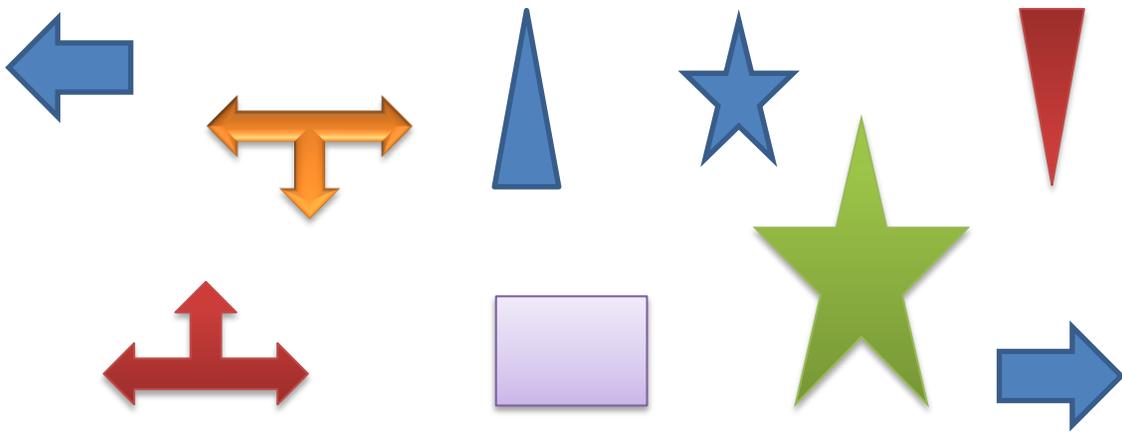
**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PRIORIZACIÓN 1 (clase 1 y 2)**

Nombres: \_\_\_\_\_ Puntaje Ideal: 15 Puntaje Real: \_\_\_\_

Objetivo: Identificar y reconocer figuras congruentes, eje de simetría, transformaciones isométricas de traslación, rotación y reflexión.

a.- Señala que transformación isométrica se realiza en cada caso. (2 pts c/u)


b.- Une con una línea las figuras geométricas congruentes. (2 pts c/u)



c.- Dibuja y señala los ejes de simetría que hay en cada dibujo. (2 pts c/u)

¿Cuántos ejes de simetría hay?			

*Tu mejor esfuerzo hará la diferencia. No olvides enviar tu foto de tu evaluación al WhatsApp*

**Priorización nivel 1, mes de Septiembre  
Medición,**

**Objetivo de la clase (OA19):** Establecer equivalencias entre medidas de longitud para resolver ejercicios y problemas.

Las **unidades de medida** son modelos establecidos para medir diferentes magnitudes, tales **como** la longitud, la capacidad, la masa, el tiempo y el volumen. Basado en el sistema métrico decimal, el SI surgió por la necesidad de estandarizar las **unidades que** son utilizadas en la mayor parte de los países

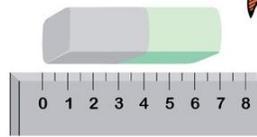
**UNIDADES DE LONGITUD**

Centímetros

Asegúrate de medir desde cero.



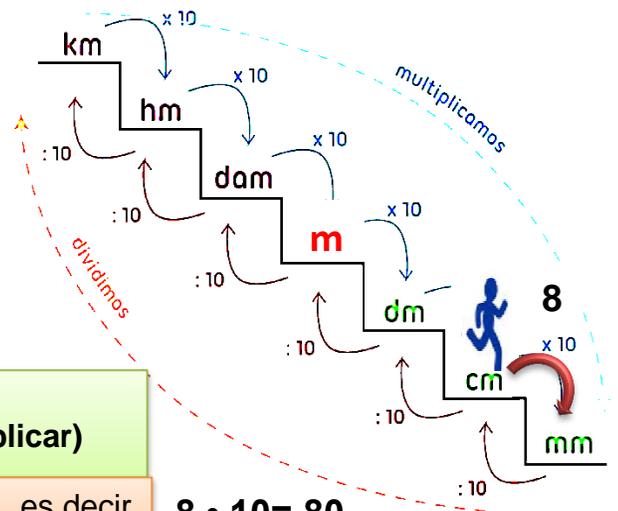
**La goma mide 7 cm y también 70 milímetros.**



8 cm son \_\_\_\_\_ mm

Para establecer equivalencias de unidades de longitud, podemos utilizar la estrategia de la escalera.

- Primero: te colocas sobre los **cm**
- Segundo: debes indicar la dirección que vas a tomar, en este caso hacia abajo (**significa que debes multiplicar**)
- Tercero : cuantos los escalones **bajado** en este caso **1**, es decir vas a **multiplicar** por 10.



**8 • 10 = 80**  
**Respuesta: 8 cm = 80 mm**

**I.- Aplicación**

a.- Establece equivalencias con apoyo de la estrategia antes vista; dibuja para cada ejercicio una escalera distinta, realiza el ejercicio y responde.

<p>21 m = mm</p> <p>Aquí debes <b>multiplicar</b> por <b>100</b> (baja 2 escalones)</p>	<p>5 km = cm</p> <p>Aquí debes <b>multiplicar</b> por <b>1,000</b> (baja 3 escalones)</p>	<p>14 cm = mm</p> <p>Aquí debes <b>multiplicar</b> por <b>10</b> (bajaste 1 escalones)</p>
---	---	--

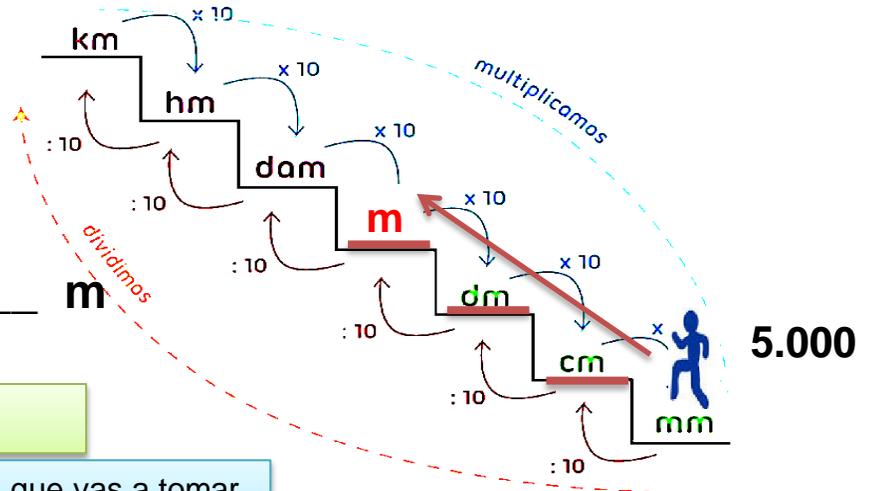
- ✓ Página para apoyar el aprendizaje, escribe en YouTube: Medidas de longitud; ¡MUY FÁCIL!! [https://www.youtube.com/watch?v=f\\_AgB2DGqWA](https://www.youtube.com/watch?v=f_AgB2DGqWA)
- ✓ Trabaja con el libro de clases página 103.

**Priorización nivel 1, mes de Septiembre**

**Medición.**

**Objetivo de la clase (OA19):** Establecer equivalencias entre medidas de longitud para resolver ejercicios y problemas.

5.000 mm son \_\_\_\_\_ m



Primero: te colocas sobre los mm

Segundo: debes indicar la dirección que vas a tomar, en este caso hacia arriba (**debes dividir**)

Tercero: cuantos los escalones **subidos** en este caso 3, (un cero) es decir vas a **dividir por 1.000**.

$5.000 : 1000 = 5$

**Respuesta:**  
 $5.000 \text{ mm} = 5 \text{ m}$

**I.- Aplicación**

1.- Establece equivalencias con apoyo de la estrategia antes vista; dibuja para cada ejercicio una escalera distinta, realiza el ejercicio y responde.

2.000 m = Km	70 mm = cm	1.400 cm = m
<p>Aquí debes <b>dividir</b> por <b>1.000</b> (sube 3 escalones)</p>	<p>Aquí debes <b>dividir</b> por <b>10</b> (sube 1 escalón)</p>	<p>Aquí debes <b>dividir</b> por <b>100</b> (sube 2 escalones)</p>

2.- Resuelve los siguientes problemas. Recuerda que deben tener planteamiento (puede ser la operatoria), desarrollo (realizar el ejercicio) y la respuesta clara y completa. Trabaja en tu cuaderno.

a. Sofía tiene un pedazo de género de color azul que mide 2.000 mm y Manuel tiene otro que mide 2 m. ¿Quién tiene más género?



b. Una jirafa mide de alto cuatro veces lo que mide un león, si la jirafa mide 4 m. ¿Cuántos milímetros mide el león?



- ✓ Página para apoyar el aprendizaje, escribe en YouTube: Medidas de longitud <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-quinto-primaria-10-anos/medidas-de-longitud-l7759>
- ✓ Trabaja con el libro de clases página 106 y 109.



**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PRIORIZACIÓN 1 (clase 4 y 5)**

Nombres: \_\_\_\_\_ Puntaje Ideal: 15 Puntaje Real: \_\_\_\_

Objetivo: Resolver ejercicios y problemas que involucren equivalencias de medida de longitud.

1.- Establece equivalencias con apoyo de la estrategia de la escalera, realiza el ejercicio y responde. ( 3 pts c/u)

9.000 m = Km	700 cm = mm	38.400 cm = m

2.- Resuelve los siguientes problemas. Deben tener **planteamiento** (puede ser la operatoria), **desarrollo** (realizar el ejercicio) y la **respuesta** clara y completa.(3 pts c/u)

a. Manuel debe correr 3.000 m diariamente. ¿Cuántos kilómetros corre en total de lunes a viernes?



b. Desde la casa de Ana a la piscina hay 124 kilómetros, ella siempre pasa a un carrito que queda en el camino para comprar fruta. ¿cuántos cm hay desde el carrito a la piscina?



*Tu mejor esfuerzo hará la diferencia. No olvides enviar tu foto de tu evaluación al WhatsApp*