



## Priorización Nivel 1, Mes Septiembre "Aplicando la Sustracción"

### OA Priorización Matemática.

**(OA 9)** Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo; registrando el proceso en forma simbólica; aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos; aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolo.

**(OA 13)** Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).

**Objetivo de la Clase (OA 9):** Restar números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la sustracción.

# Sustracción (Resta)

¿Cómo restar vertical?

27 - 13

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$
→

D	U
2	7
1	3
—	—
1	4

2 - 1 = 1

7 - 3 = 4

27
- 13
—
14

Ordenamos los números en vertical y restamos primero la unidad y luego la decena.

### Actividad:

1.- Resta los siguientes números usando la forma vertical.

73 - 13

-		

56 - 24

-		

99 - 8

-		

### Actividad complementaria.

Trabaja en tu libro "cuaderno de actividades" página 29.

**Priorización Nivel 1, Mes Septiembre "Aplicando la Adición"**

**Objetivo de la Clase (OA 9):** Sumar números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la adición.

# Adición (Suma)

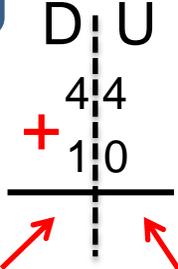
¿Cómo desarrollar esta suma vertical?



Ordenamos los números en vertical según su unidad

$$44 + 10$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 44 \\ + 10 \\ \hline 54 \end{array}$$

$4 + 1 = 5$

$4 + 0 = 4$



Calculamos unidad con unidad decena con decena.

**Actividad:**

1. Suma los siguientes números usando la forma vertical.

$24 + 13$

+		

$12 + 7$

+		

$30 + 28$

+		

**Actividad complementaria.**  
Trabaja en tu libro "cuaderno de actividades" **página 26**



## Evaluación Formativa de clase N° 1 Y 2

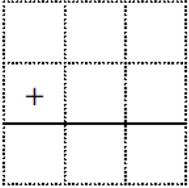
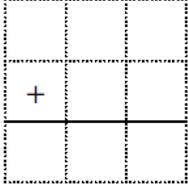
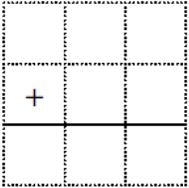
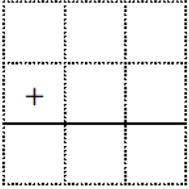
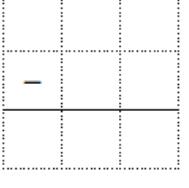
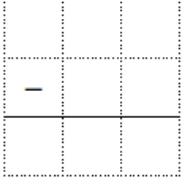
Nombre: \_\_\_\_\_ Nivel: 2° básico Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 Ptje. Ideal: 10 Puntos Puntaje Real: \_\_\_\_\_

**Objetivos Evaluar:**

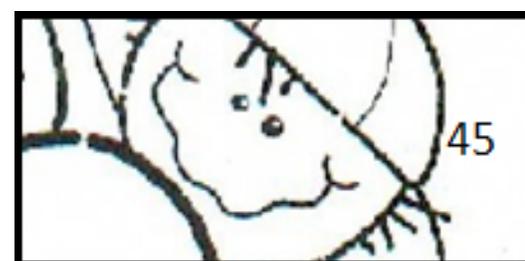
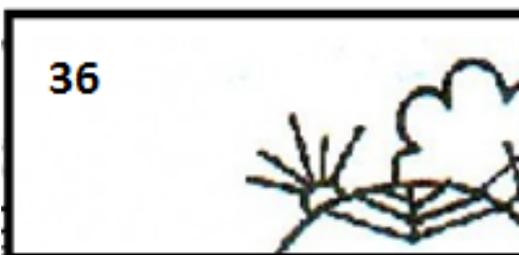
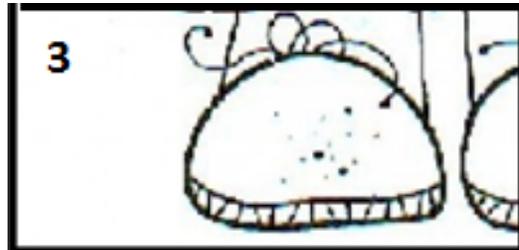
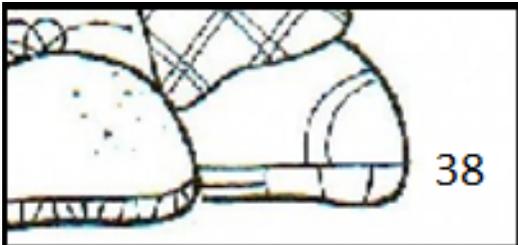
Sumar y restar números con resultado hasta el 50 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción.

**I.- Realiza las siguientes sumas y restas según las instrucciones.**

- 1.- Escribe las sumas y restas de manera vertical.
- 2.- Realiza las sumas y restas.
- 3.- Recorta las piezas con la solución correcta.
- 4.- Pégalas en su sitio y luego colorea. (Hoja anexa)

<b>24 +12</b> 	<b>15 +41</b> 
<b>40 + 2</b> 	<b>35 + 10</b> 
<b>13 + 15</b> 	<b>49- 31</b> 
<b>59 - 20</b> 	<b>30 - 20</b> 
<b>38 - 35</b> 	<b>58 - 20</b> 

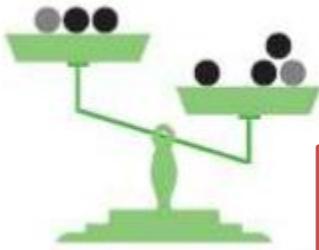
## Recorta



## Priorización Nivel 1, Mes Septiembre "Igualdades y Desigualdades"

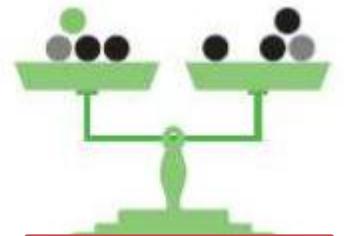
**Objetivo de la Clase (OA 13):** Identificar conceptos de igualdad y desigualdad.

# Igualdad y desigualdad



Una **desigualdad** es cuando se tiene **dos valores distintos**

Existe una desigualdad  
3 es menor que 4  
 $3 < 4$

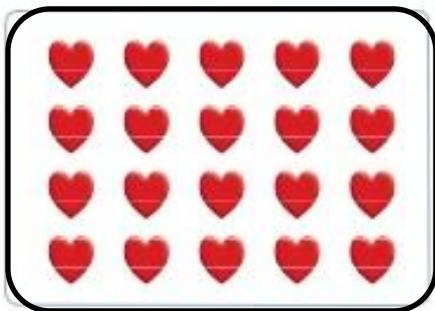


Una **igualdad**, es cuando se tiene **dos números que son iguales.**

Existe una igualdad  
4 es igual 4  
 $4 = 4$

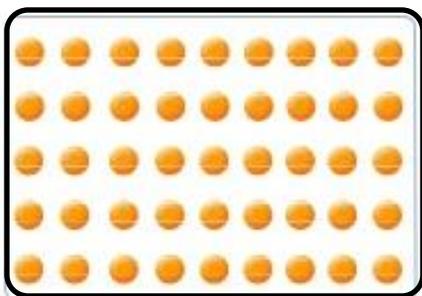
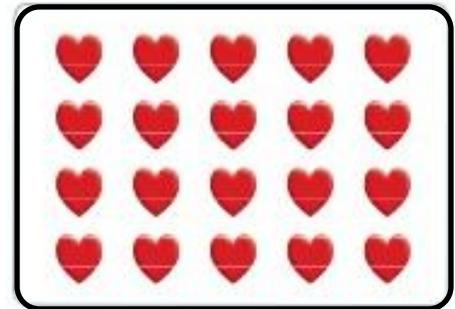
### Actividad.

1.- Compara la cantidad de elementos y encierra la palabra correcta.



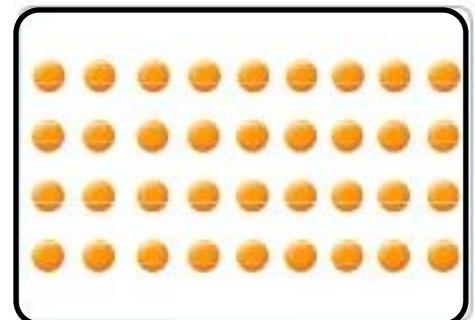
Igualdad

Desigualdad



Igualdad

Desigualdad.



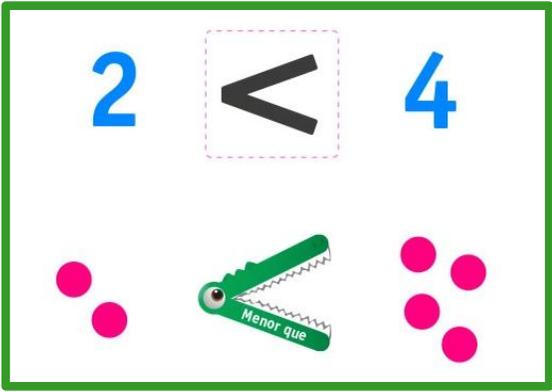
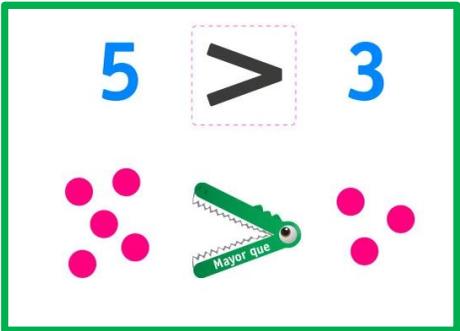
**Priorización Nivel 1, Mes Septiembre "Igualdades y Desigualdades"**  
**Símbolos**

**Objetivo de la Clase (OA 13):** Identificar los símbolos menor que, mayor que e igual que, de forma Pictórica y simbólica.

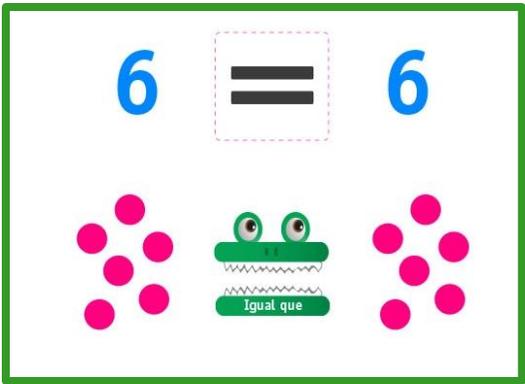
# Los Símbolos

Los **símbolos de** desigualdad más conocidos son:  
"mayor que"  $>$  y "menor que"  $<$  Con ellos podemos hacer comparaciones

La apertura grande siempre señala al elemento más grande



La terminación más pequeña, la punta, al más pequeño



Las dos líneas paralelas se utiliza cuando los dos números son iguales.

**Actividad:**

1.- Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$  en el , según corresponda.



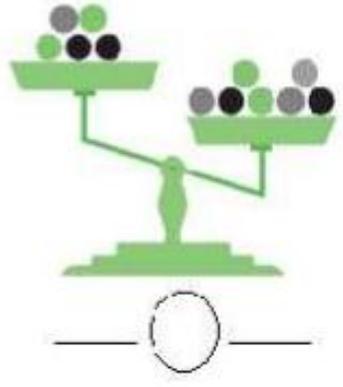
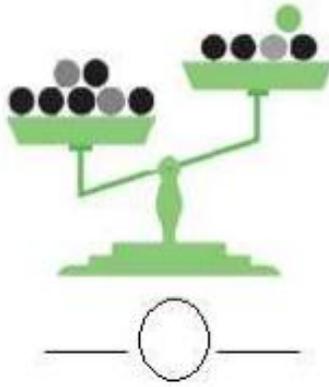
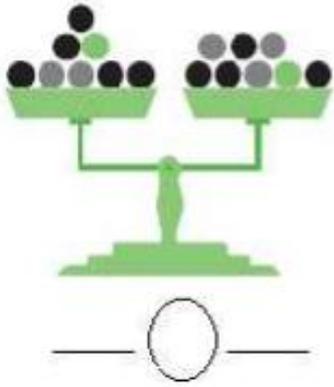

## Evaluación Formativa de clase N° 4 Y 5

Nombre: \_\_\_\_\_ Nivel: 2° básico Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Puntaje Ideal: 13 Puntos Puntaje Real: \_\_\_\_\_

**Objetivos Evaluar:**

Comprar y registrar igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>, <, =) en forma pictórica y simbólica.

**I.- Escribe la relación de igualdad o desigualdad que hay en cada balanza. Utiliza los símbolos. >, < o = (9pts)**



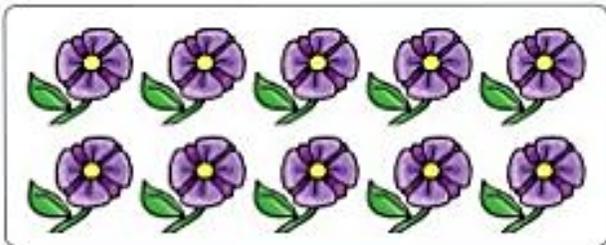
**II.- Dibuja el elemento que falta para que la afirmación sea correcta.**

- Hay igual cantidad de globos y de niños y niñas. ( 2pts)



**III.- Utiliza el recortable y pega la cantidad de elementos necesarios para que la oración sea verdadera. ( 2pts)**

- La cantidad de flores del jardín 1 es mayor que la del jardín 2.



Jardín 1



Jardín 2

