

PRIORIZACION NIVEL 1 - MES DE SEPTIEMBRE

LAS GRANDES CIVILIZACIONES

OA Priorizados Historia	OA Priorizados en Orientación
OA 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas)	OA6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática.

Objetivo de la clase OA 4: Conocer el desarrollo agrícola de los Mayas.

La Economía de los Mayas

Parte importante del sustento económico de los mayas provenía de la **AGRICULTURA**, que fue desarrollada mediante diversas técnicas de cultivo, entre ellas la **TALA** y la **ROZA** ocupada en las zonas selváticas.

Además practicaban la **PESCA** y la **CAZA**, la **RECOLECCIÓN DE FRUTOS** y desarrollaron una elaborada **ARTESANÍA** en base a madera, algodón y piedras semipreciosas como el **JADE**. El comercio lo efectuaban mediante el trueque.

I. Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



- 1) ¿Qué tipo de actividad económica se está desarrollando en la imagen?

- 2) ¿Cuáles son los principales productos que se obtendrán de esta actividad?

- 3) ¿Qué otras actividades económicas desarrollaron los mayas?

- 4) Dibuja algunos platos de comida que utilicen algún producto característico de la agricultura maya.

Actividad complementaria: Observa el video del siguiente link (Aprendo en línea)

<https://youtu.be/WYKwAm0EER>

PRIORIZACION NIVEL 1 - MES DE SEPTIEMBRE LAS GRANDES CIVILIZACIONES

Objetivo de la clase OA 4: La economía de los Aztecas.



La economía azteca se sustentó principalmente, en la **AGRICULTURA** y el **COMERCIO**. Las que junto a otras actividades estaban organizadas por la autoridad imperial. También desarrollaron avanzadas técnicas de cultivo. En el caso de Tenochtitlan, utilizaron las **CHINAMPAS**, pequeñas islas artificiales creadas principalmente con fines agrícolas.

Se destacaron por la elaboración de objetos de oro, plata, esmeralda, algodón y plumas.

Actividad 1 Observa el dibujo de la página N°154 y responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué eran las chinampas y donde eran colocadas?

2.- ¿Dónde construían las chinampas?

3.- Dibuja los productos que cultivaban los aztecas.

Actividad 1: Completa el cuadro comparativo con las **actividades económicas**

Maya	Azteca

EVALUACIÓN FORMATIVA DE HISTORIA

Nombre _____ Ptje. Ideal _____ Ptje real _____

I.- Observa las imágenes y luego responde.(2ptos.c/u)

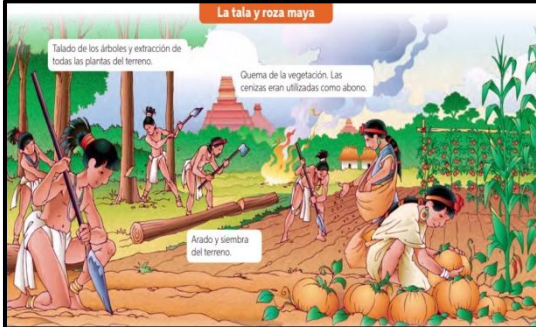


Imagen 1

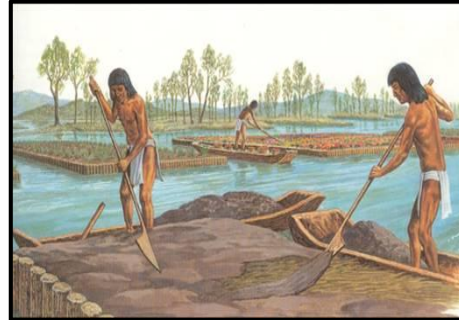


imagen 2

1.- ¿A qué civilización corresponde la imagen 1?

2.- ¿A qué civilización corresponde la imagen 2?

3.- ¿Qué técnica de cultivo utilizaban los Aztecas? .Explícala

4.- Explica con tus palabras que son las Chinampas.

5.- ¿Qué tipo de comercio utilizaban los Mayas?

II.- Imagina que te invitan a participar en la muestra de un museo, centrada en la civilización Maya y Azteca. Para ello, te piden crear una invitación, en la cual se resume como eran las civilizaciones y lo interesante que puede ser conocerlas. Según esto, redacta a continuación la invitación.(6ptos.)

Enviar una foto clara de la evaluación al **WhatsApp de la profesora** y use lapicera para responder.



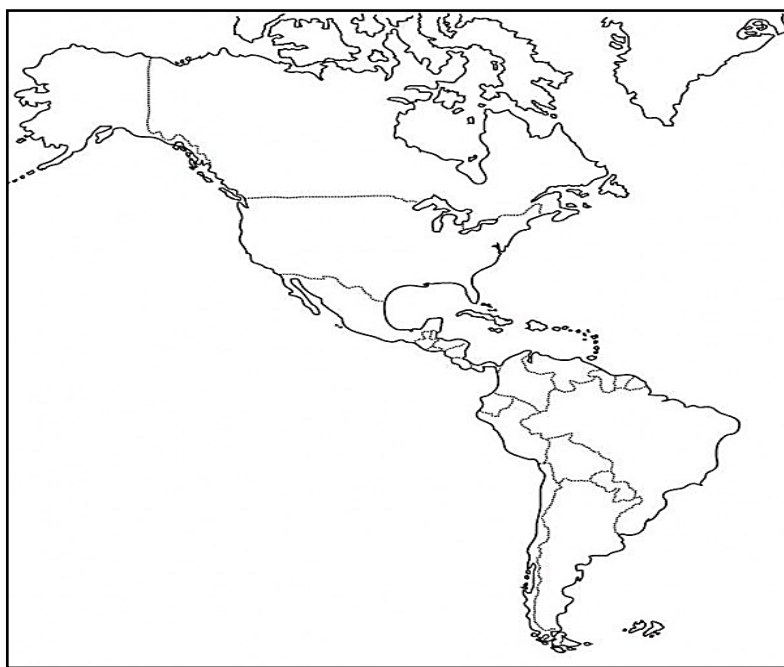
PRIORIZACION NIVEL 1 - MES DE SEPTIEMBRE LAS GRANDES CIVILIZACIONES

Objetivo de la clase: Conocer la extensión del Imperio Inca.

Aproximadamente a contar del año 1200 d.c los Incas provenientes del lago Titicaca ocuparon el valle del Cuzco, creando un imperio que se extendió hacia la **zona central y Oeste de América del Sur**, incluyendo **parte del Norte** y del **centro** de Chile. Este imperio se llamó Tahuantinsuyo, o imperio de las cuatro regiones o suyos que se integran: Chinchasuyo, Contisuyo, Antisuyo y Collasuyo.

Para mantener comunicado este imperio se creó una red de caminos (Camino del Inca o Capac Ñam) que eran recorridos por mensajeros conocidos como chasquis. En estas rutas se encontraban los **tambos y tambillos**, donde los mensajeros traspasaban la información a otro chasqui, para que el mensaje continúe a otros destinos del Imperio.

1.- Observa el mapa, luego pinta las zonas actuales en que el Imperio Inca se extendía.



2.- Completa la información escribiendo la palabra que falta.

- Regiones en que se dividía el Imperio. _____.
- Mensajero del Imperio _____.
- Red de caminos del Imperio _____.
- Albergue o lugar de descanso de los mensajeros _____.
- Los Incas venían del lago _____.

Vocabulario

Tambo (del quechua tanpu): era un recinto situado al lado de un camino importante usado como albergue y como centro de acopio.





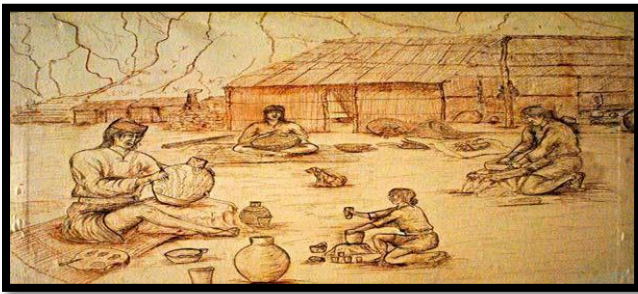
PRIORIZACION NIVEL 1 - MES DE SEPTIEMBRE LAS GRANDES CIVILIZACIONES

Objetivo de la clase: Comparar sociedades.

¿Qué es comparar una sociedad?

Es identificar, de acuerdo a ciertos criterios cuáles son sus diferencias y similitudes. Cuando esta comparación se realiza entre sociedades que existieron en diferentes momentos, se trata de identificar las continuidades y cambios, es decir, los elementos que permanecen inalterables o con muy pocas modificaciones los aspectos que sufren cambios en el tiempo.

ACTIVIDAD: Observa las imágenes .Luego, contesta las preguntas.



Educación Inca



Educación Actual

1.- ¿Cuáles son las sociedades que debes comparar?

2.- Explica la Educación Inca.

3.- Explica la Educación actual.

4.- Según las imágenes, ¿Cuál o cuáles de los siguientes criterios te pueden permitir comparar Sociedades? Marca con una **X**

Orden político	Roles u oficios	Economía	Tipos de juegos	Organización social
Educación		Característica del entorno		

5.- Si te dieran a elegir que educación recibirías ¿Cuál elegirías? y ¿por qué?

6. Escribe las diferencias entre ambas educaciones.

7.- Escribe las semejanzas entre ambas educaciones.

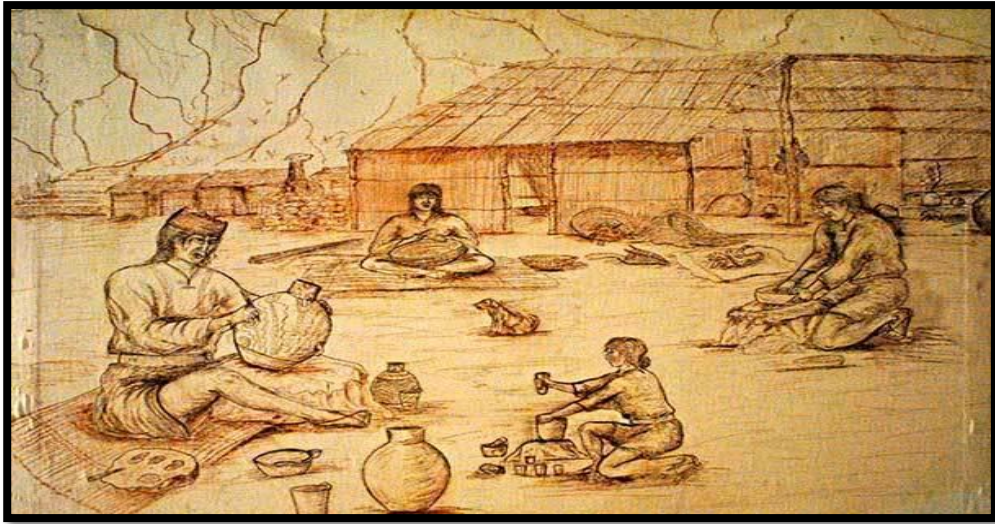
EVALUACIÓN FORMATIVA DE HISTORIA

Nombre _____ Ptje. Ideal _____ Ptje real _____

1.- **Dibuja un Tambo, luego explica** para que le servía al pueblo Inca. (6ptos)



2.- **Observa la imagen y luego señala las ventajas y desventajas** de la educación inca. (10 ptos.)



VENTAJAS	DESVENTAJAS

Enviar una foto clara de la evaluación al [WhatsApp de la profesora](#) y use lapicera para responder.

