



Priorización Nivel 1: Mes de Agosto

“Los seres vivos y el suelo en que habitan”

Objetivo PRIORIZADO(OA 1): Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.

Objetivo PRIORIZADO (OA 16): Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

Objetivo de la clase OA1: Explicar por medio de un experimento la importancia de la luz en las plantas.

EXPERIMENTO: LAS PLANTAS Y LA LUZ

I.- REALIZA EL SIGUIENTE EXPERIMENTO.

Materiales:

- Antes de comenzar: poner en un vaso plástico 1 poroto en un algodón mojado, repite lo mismo en otro vaso, dejar que broten y aparezca la planta.
- 2 plantas de porotos.
- 1 caja de cartón.
- Agua para regar.

Procedimiento:

1. Coloquen una de las plantas dentro de la caja de cartón de manera que no entre luz.
2. Ubiquen la otra planta en algún lugar que reciba abundante luz solar.
 - ¿Qué creen que ocurrirá con las plantas, la que fue expuesta a la luz solar y la que ha permanecido en la caja cerrada? **Dibujen y escriban** una explicación de su **predicción**.
3. Rieguen ambas plantas cada 2 o 3 días, durante dos semanas.
4. Cada vez que rieguen las plantas, dibujen y describan lo que ocurre con las plantas.
5. Registren sus observaciones en el siguiente cuadro.
6. Una vez terminado el período de observación, analicen sus registros de observaciones y respondan en el cuaderno.

II.- Análisis de los resultados.

Día/ Fecha	Dibujo	Descripción
1		

- ¿Qué conclusiones pueden obtener de los resultados del experimento?
- ¿Qué pregunta pueden responder con los resultados obtenidos en el experimento?





Priorización Nivel 1: Mes de Agosto

"Los seres vivos y el suelo en que habitan"

Objetivo de la clase (OA1): Explicar la importancia que tuvieron las investigaciones de algunos científicos en el descubrimiento de la Fotosíntesis.

¿Cómo se construyó el conocimiento sobre la fotosíntesis?

I.- Realiza una línea de tiempo con la información del libro de Ciencias usando la **página 102 y 103**, para esto usa 2 hojas de oficio y pégalas en forma horizontal. Lee la información que te permitirá comprender cómo se llegó a establecer lo que hoy en día sabemos de la **fotosíntesis**. Te invitamos a participar de esta construcción además presentamos otros avances tecnológicos de la época.

Trabajo con la información, Contesta en tu cuaderno.

- 1.- ¿Qué importancia consideras que tienen los distintos aportes de estos científicos para el estudio de la **Fotosíntesis**?
- 2.- ¿En qué crees que te han ayudado estos aportes a las nuevas tecnologías que se siguen desarrollando en la actualidad?
- 3.- Si fueras científico, ¿qué otro descubrimiento te gustaría realizar?

II.- Completa la siguiente ficha de Flora de nuestra región.

FICHA TÉCNICA DE UNA PLANTA

Nombre científico de la planta:

Dibuja o pega una imagen de la planta

Nombre común:

Características:

Distribución Geográfica:

Tamaño:

Estado de conservación:





Evaluación Formativa



Nombre: _____ Ptje real: 16 ptos Ptje Ideal: _____ Nota: _____

I.- Completa las siguientes frases escribiendo la palabra que falta en el espacio correspondiente (1pto c/u)

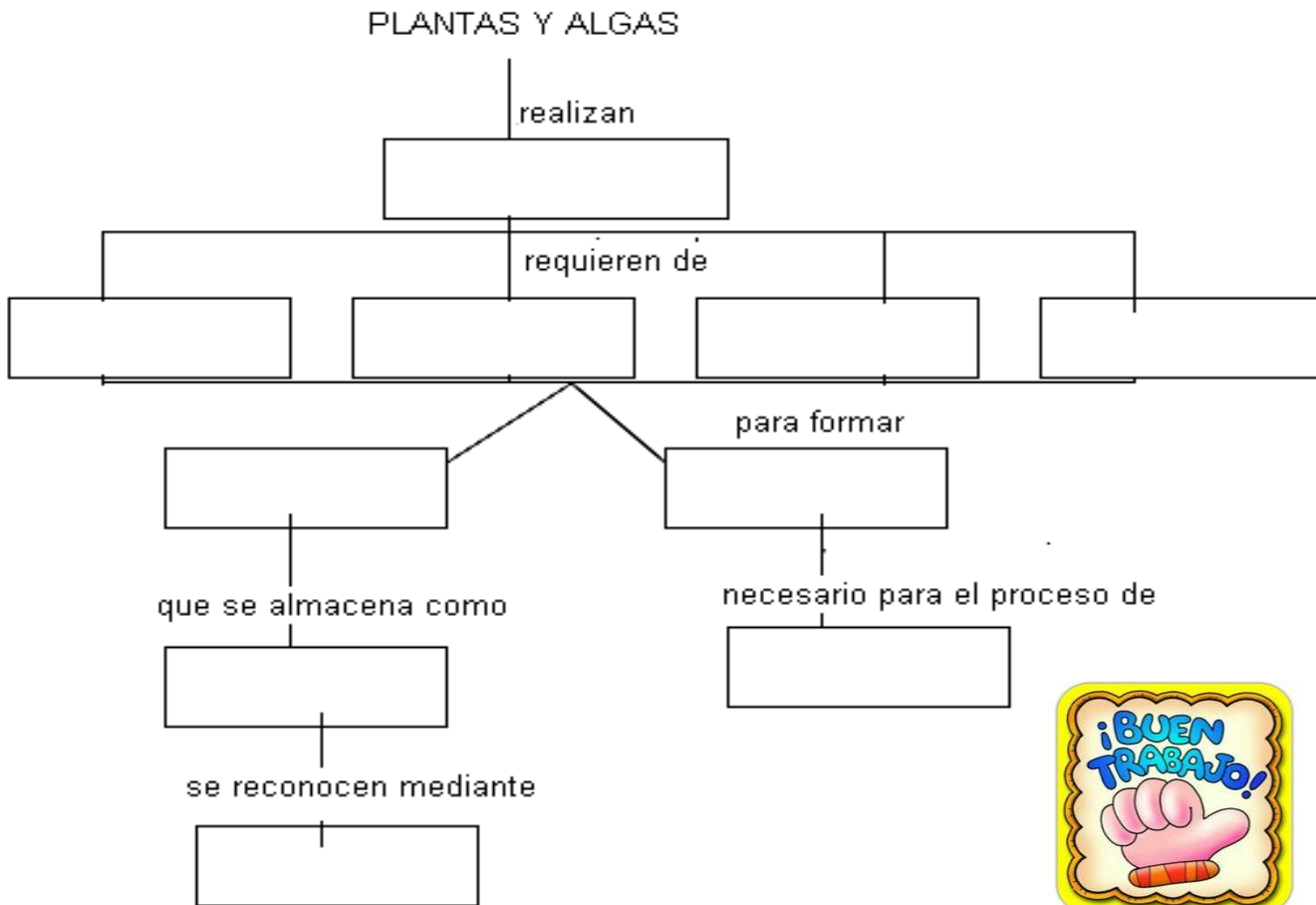
- a) Las plantas corresponden a un tipo de seres autótrofos llamados _____.
- b) El gas que se libera en la fotosíntesis, y que nos permite respirar a los seres vivos, es el _____.
- c) La sustancia de color verde que permite realizar la fotosíntesis a las plantas es la _____.

II.- Escribe en las líneas de la derecha una V si la siguiente frase es verdadera, o una F si es falsa: (1pto c/u)

- a) La glucosa es producida por las plantas al realizar la fotosíntesis. _____
- b) El dióxido de carbono es un gas tremendamente tóxico. _____
- c) Las plantas podrían realizar, en ciertas condiciones, la fotosíntesis sin luz. _____

3. Complete el mapa conceptual utilizando los siguientes términos: (1pto c/u)

- agua
- fotosíntesis
- anhídrido carbónico
- oxígeno
- glucosa
- energía luminosa
- almidón
- lugol
- respiración
- clorofila





Priorización Nivel 1: Mes de Agosto

“Los seres vivos y el suelo en que habitan”

Objetivo de la clase (OA16): Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser

En esta guía estudiarás:

- Las capas de la tierra.

Para ésto puedes buscar información, leer el texto del estudiante de 6° básico en las páginas 207 a 218:

1.- Lee atentamente las siguientes definiciones y **une con una flecha** el nombre de las capas con la definición que corresponda.

La Atmósfera

- Capa más externa del planeta formada por materiales sólidos.

La Hidrósfera

- Es el conjunto de seres vivos (animales y plantas) que viven en planeta Tierra.

La Litósfera

- Está formada por toda el agua que se encuentra en la superficie de la Tierra, la mayor parte está en los océanos. Y podemos encontrar agua en sus 3 estados.

La Biósfera

- Está formada por gases, entre los que abundan el oxígeno y el nitrógeno.

I. Pinta de color rojo, las frases correctas:

El núcleo es la capa más interna de la tierra.

La hidrósfera es la parte estructural.

La Atmósfera es la capa de aire.

Manto, núcleo y corteza.

Las capas externas son seis.

Las capas externas son tres.

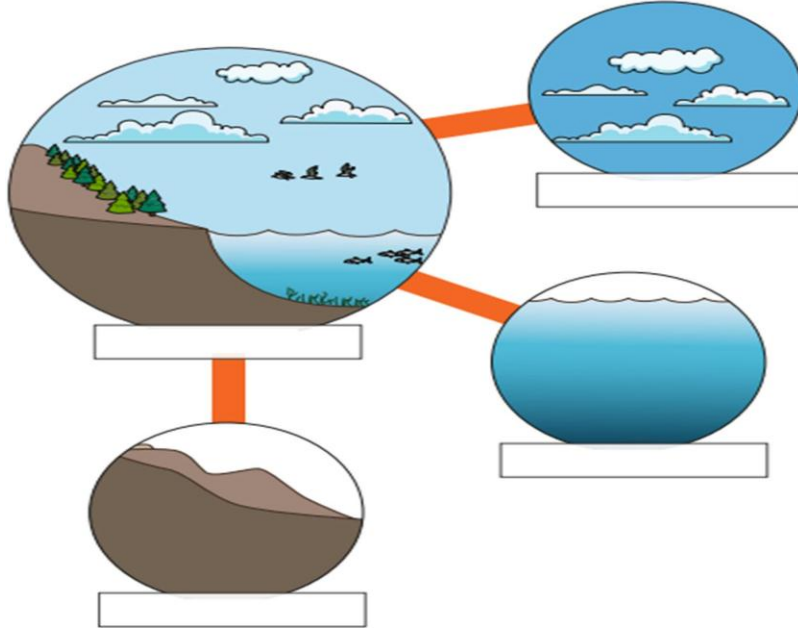


Priorización Nivel 1: Mes de Agosto

“Los seres vivos y el suelo en que habitan”

Objetivo de la clase (OA16) Describir y ubicar las diferentes capas que conforman la Tierra.

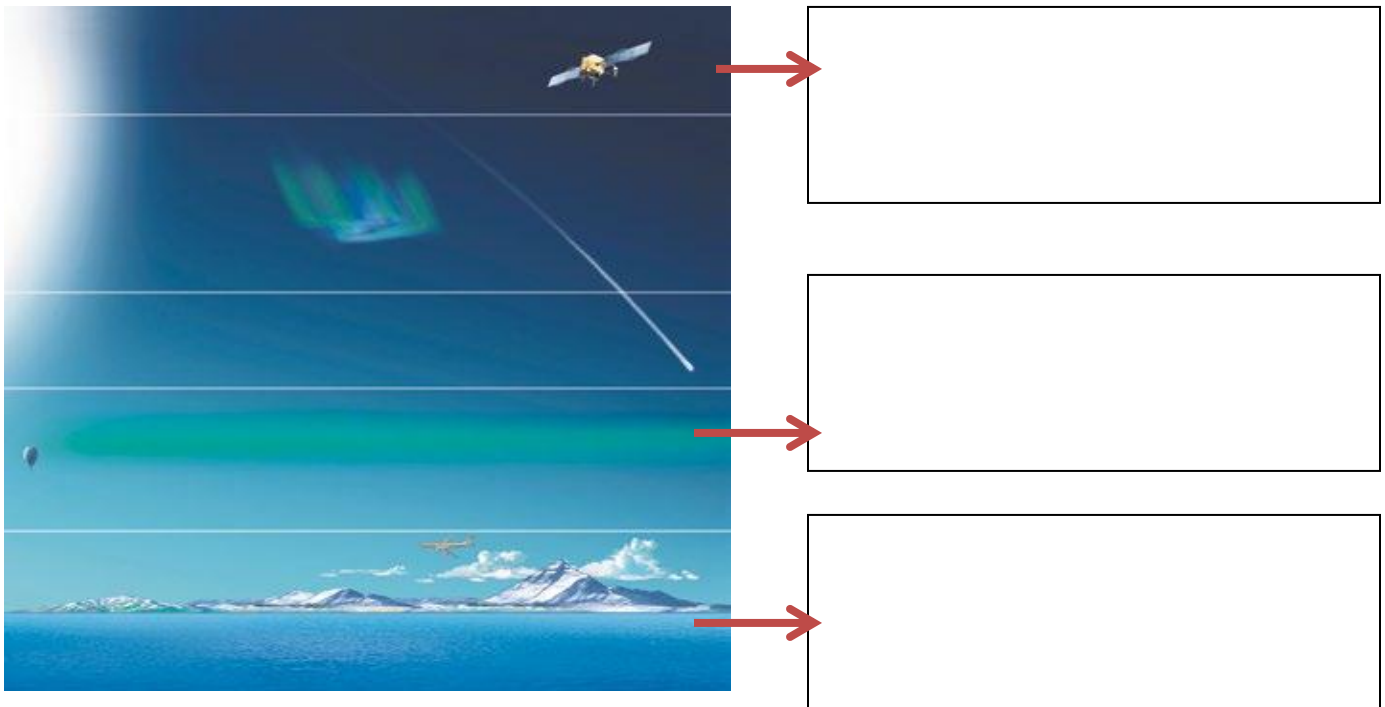
I.- Identifique las capas de la tierra en la imagen correspondiente.



II.- Completa el siguiente cuadro resumen de las capas de la Litósfera.

Capas de la Litósfera	Definición	Partes
Corteza		
Manto		
Núcleo		

III.- Nombra y describe brevemente cada una de las capas de la atmósfera señaladas en la imagen.





Evaluación Formativa



Nombre: _____ Ptje real. 13 ptos Ptje Ideal: _____ Nota: _____

I. Pinta de color amarillo las respuestas correctas: (1 pto c/u)

a. ¿Cuántos núcleos hay en la Litósfera?

Dos

Cinco

Tres

b. ¿Cómo es el núcleo interno de la litósfera?

Sólido

Líquido

Gaseoso

c. ¿En qué estados se encuentra el agua?

Sólido, líquido y gaseoso.

Solo líquido.

Gaseoso.

d. ¿Qué es la hidrósfera?

El agua de la tierra.

El aire de la tierra.

Los gases de la tierra.

e. ¿Cómo podemos proteger o cuidar la hidrósfera?

No hay que tirar basura al agua.

No mirar al sol.

No contaminar el aire.

f. ¿Cómo podemos proteger la atmósfera?

Cuidar nuestros residuos.

Favorecer a las industrias.

No quemar neumáticos.

II. ¿Por qué es importante el agua para nuestro planeta? Señala tres razones. (1pto c/u)

-
-
-

III. Indica dos acciones o actividades de los seres humanos que provocan efectos negativos en la hidrosfera. Para cada uno, señala una medida que contrarreste su efecto. (2 pto c/u)

1. _____
2. _____

