

Unidad N°2 “Mediciones de tiempo”

Objetivo de la clase (OA15): Describir la localización de un objeto en un mapa de coordenadas.

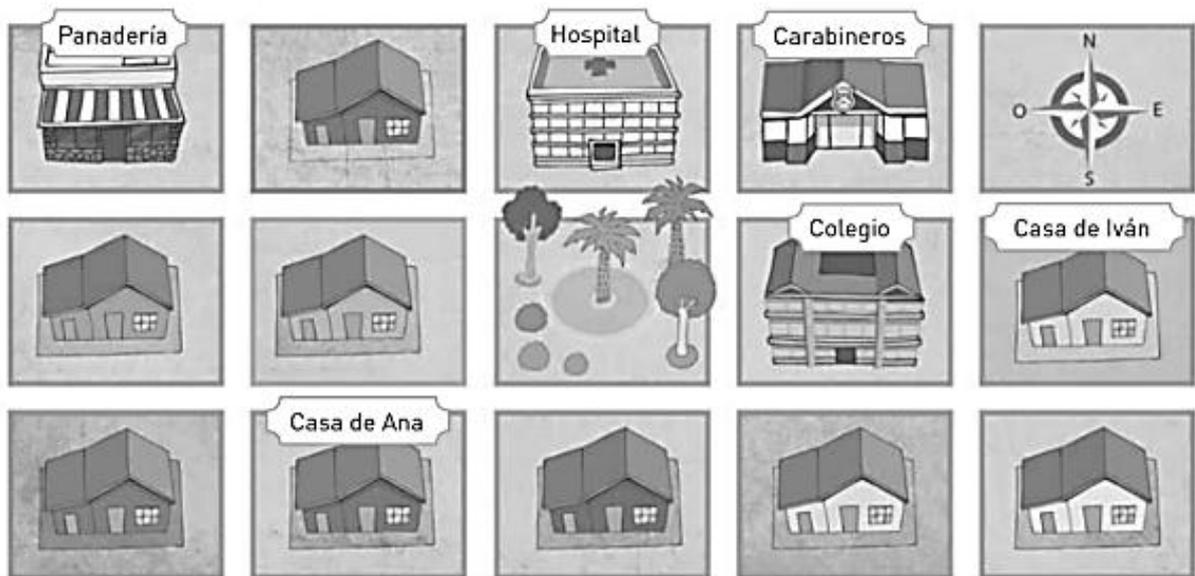
CONOZCO Y PRACTICO

Localización relativa es: la que se da teniendo como referencia otros objetos o lugares presentes en un mapa o plano.

Para describirla se puede utilizar la



1 A partir del siguiente plano, realiza las actividades propuestas.



a. Escribe **SI**, si la afirmación es correcta y **NO** si la afirmación es incorrecta.

_____ La entrada al colegio está a 2 cuadras al oeste del Hospital.

_____ La Panadería está 3 cuadras al este de Carabineros

_____ La casa de Ana está 3 cuadras al este y una cuadra al este de Carabineros.

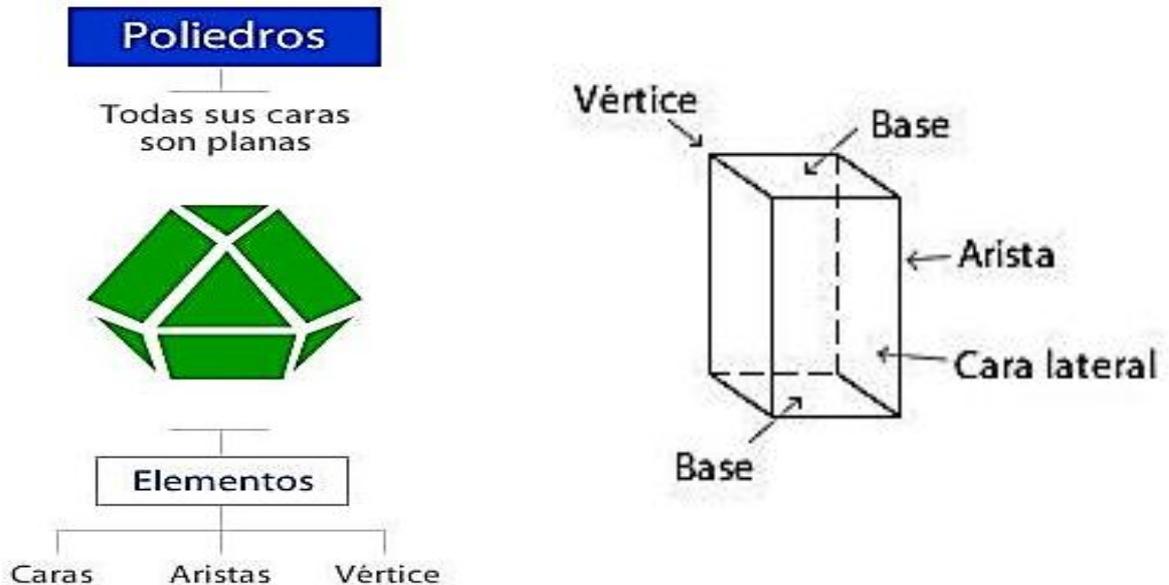
_____ La casa de Ivan está 1 cuadra al este del Colegio.

Para complementar tus conocimientos: realiza el ejercicio de la página N°161 del texto del estudiante ejercicio N°2

Unidad N°2 “Mediciones de tiempo”

Objetivo de la clase (OA16): determinar las vistas de las figuras 3D. (Desde el frente, arriba y del lado)

Recordemos que...



Vértices: son los puntos donde se juntan tres o más caras.

Aristas: son las líneas que se forman cuando se juntan dos caras.

Caras: son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico.

Para complementar tus conocimientos LEE Y REALIZA LA ACTIVIDAD DE LA PAGINA N°146 DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE EJERCICIO 1Y 3.

Unidad N°2 “Mediciones de tiempo”

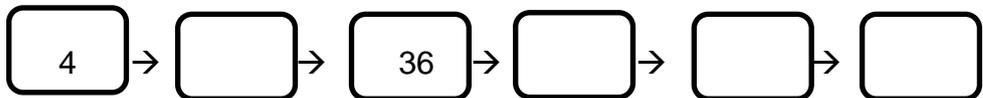
Objetivo de la clase (OA13): identificar y describir patrones numéricos.



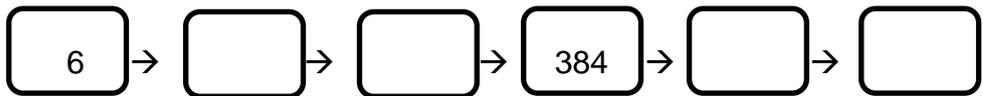
Debemos recordar que un patrón numérico es el número que se repite en una secuencia numérica.

I.- Completa la secuencia de acuerdo al patrón dado.

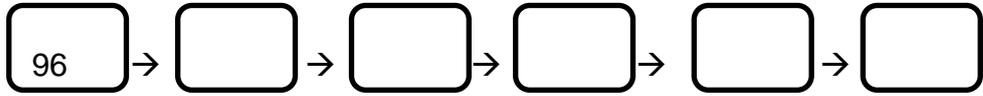
a. Patrón: multiplicar por 3



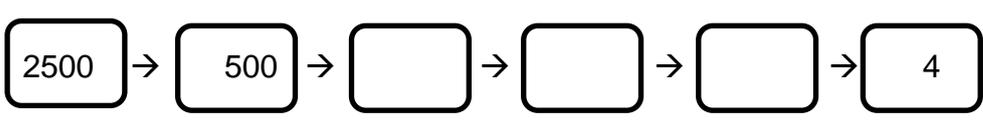
b. Patrón: multiplicar por 4



c. Patrón: dividir por 2.



d. Patrón: dividir por 5.



II.- Lee la situación, realiza la actividad y responde.

Eduardo está planificando ahorrar dinero para comprar un regalo para su mamá por su cumpleaños. Para ello, se ha propuesto ahorrar cada semana el doble de dinero de la semana anterior.

| | | | | | | |
|-------------|-----|---|---|---|---|---|
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Dinero (\$) | 500 | | | | | |

- Completa la tabla con el ahorro semanal de Eduardo
- ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado al finalizar la sexta semana?

Unidad N°2 “Mediciones de tiempo”

Objetivo de la clase (OA13): identificar y describir patrones numéricos.

- Observa la siguiente secuencia numérica: 3, 6, 9, m...
- Cada número se obtiene sumando 3 más al número que está a la izquierda.
- Como $9 + 3 = 12$ entonces el valor de m es 12 y la secuencia numérica es: 3, 6, 9, 12.

1. Continúe el desarrollo de cada una de las siguientes secuencias numéricas siguiendo el patrón dado.

a) , , , , , ,

Sabiendo que cada número se obtiene sumando dos unidades al número anterior, partiendo desde el número 5.

b) , , , , ,

Sabiendo que cada número se obtiene restando tres unidades al número anterior partiendo del número 18.

c) , , , , ,

Sabiendo que cada número se obtiene sumando cuatro unidades al número anterior partiendo del número 3.



Unidad N°2 "Mediciones de tiempo"

Objetivo de la clase (OA20): Leer y registrar mediciones de tiempo.

CONOZCO Y PRACTICO

La hora nos permite medir el tiempo y organizar actividades. Esta se puede leer en un reloj análogo o en un reloj digital.



La hora se puede expresar en formato de 12 horas, es decir, antes del mediodía (A.M.) o después del mediodía (P.M.), y en formato de 24 horas.

La hora se puede expresar en formato de 12 horas, es decir, antes del mediodía (A.M.) o después del mediodía (P.M.), y en formato de 24 horas.

| 24 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 00 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| A.M. (12 horas) | | | | | | | | | | | | P.M. (12 horas) | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

En este caso, las 20:00 horas se puede expresar como las 8:00 P.M.

Algunos relojes digitales tienen la opción de presentar la hora en los 2 formatos, en cambio, el reloj análogo solo presenta la hora en formato de 12 horas (A.M. - P.M.).

1.- Completa la tabla escribiendo la hora en formato de 12 a 24 horas, según corresponda.

| Formato 12 horas | Formato 24 horas |
|------------------|------------------|
| 10:00 P.M. | |
| | 17:30 horas |
| 9:45 A.M. | |
| | 01:20 horas |
| 11:50 P.M. | |
| | 14:15 horas |



Para comprender mejor esta clase, observa el video que la profesora enviará el grupo de WhatsApp.

Unidad N°2 “Mediciones de tiempo”

Objetivo de la clase (OA21): Realizar conversiones en unidades de tiempo.

¿Cómo expresar segundos en minutos y minutos en horas?

Observen en familia la lámina y luego respondan en el cuaderno.

Fabiana maneja un bus cuyo recorrido entre 2 ciudades tiene 2 paradas. En la imagen se ha indicado el tiempo que demora el bus entre cada parada.



¿Cuántas horas y minutos demora el bus en ir de una ciudad a otra?

- Sumen los minutos que demora el bus en cada tramo.
- Expresen el tiempo que demora el bus en llegar a su destino en horas y minuto. Consideren que: 60 minutos = 1 hora.
- ¿Qué hicieron para obtener el resultado anterior?
- ¿Cuántos segundos se demora el viaje del bus? Consideren que 60 segundos = 1 hora

CONOZCO Y PRACTICO

Para medir el tiempo se utilizan diferentes unidades: segundos (s), minutos (min) y horas (h). entre otras. Para hacer una conversacion entre estas unidades de tiempo, hay que tener presentes ciertas equivalencias:

$$60 \text{ minutos} = 1 \text{ hora} \quad 60 \text{ segundos} = 1 \text{ minuto}$$

Por ejemplo, 75 minutos expresados en hora son :

$$60 \text{ min} + 15 \text{ min} = 1 \text{ hora y } 15 \text{ minutos}$$

Ejercicios: trabaja en las páginas N° 135, 136,137 del cuaderno de ejercicios.



Unidad N°2 "Mediciones de tiempo"

Objetivo de la clase (OA21): Realizar conversiones en unidades de tiempo.

Para Medir el tiempo se utilizan diferentes unidades, como **días, meses y años**. Para hacer una conversacion entre estas unidades de tiempo, hay que tener presentes ciertas equivalencias.

1 mes = 30 días aproximadamente

1 año = 12 meses

Por ejemplo, 48 meses expresados en años son $12 + 12 + 12 + 12 = 48$

Entonces, 48 meses son 4 años.

En familia lea la situación y responda.

Mariela irá con su familia a visitar a una tía que vive en otra región del país. En el calendario ha marcado el día que parten su viaje y el día que vuelven.

| ENERO | | | | | | |
|-------|----|--------------|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| FEBRERO | | | | | | |
|---------|----|---------------|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | | | |

¿Cómo pueden expresar el tiempo que estarán de viaje en meses y días?

Extrae la información que necesitas de la situación.



a) Cuenten la cantidad de días que estarán de viaje Mariela y su familia.

b) Si un mes tiene aproximadamente 30 días, escriban la cantidad de meses y días que durara el viaje.

_____ meses y _____ días.

c) ¿Qué hicieron para obtener el resultado anterior? Exliquen.

TAREA: Lee la página 265 y responde copiando la pregunta 2, letras a, b y c en el cuaderno.

Unidad N°2 "Mediciones de tiempo"

Objetivo de la clase (OA22): Medir longitudes estandarizadas

RECORDEMOS QUE...

Para medir la longitud se utilizan diferentes unidades: **centímetros (cm)** y **metros (m)** entre otras. La unidad de medida que se escoja dependerá de la longitud que se quiera medir. Por ejemplo, para medir el largo de una raqueta es preferible usar centímetros, en cambio, al medir el largo de una cancha de fútbol, es mejor usar metros.

1.- Observa los siguientes objetos que hay en tu sala de clases y fijate en la longitud que se ha marcado.



a) Indica la unidad que usarás para medir la longitud de los objetos. **Marca con un X.**

Largo de la pizarra:

Centímetros

Metros

Largo de la puerta:

Centímetros

Metros

Largo de la ventana:

Centímetros

Metros

b) ¿Por qué escogiste esas unidades de medida? Explica.

Unidad N°2 “Mediciones de tiempo

1.- Completa con la unidad de medida más adecuada para utilizar en cada



El ancho del velador mide 86 _____

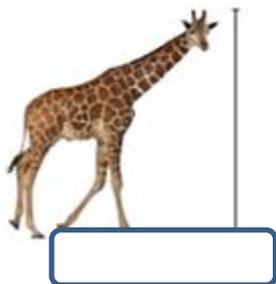


El largo de la calle mide 45 _____



El bebé tiene una talla de 75 _____

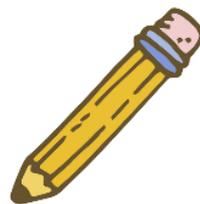
2.- Estima la longitud de los siguientes animales y el objeto en la vida real. Considera la unidad de medida más adecuada. Anótalos en el recuadro.



3.- Luis está plantando rosas en una parte rectangular del jardín de su casa. Si el ancho es de 80 cm y el largo de 95 cm, ¿Cuál es el perímetro del lugar donde habrá rosas?, ¿ En qué unidad de medida es mejor expresarlo, Explica.

Tarea: recorta y pega la huincha de la página N°347. Luego, con la ayuda de tu familia úsala para medir:

- La mesa
- Alto de la silla
- El largo de tu cama
- La puerta
- La ventana



Evaluación Matemática Unidad 2

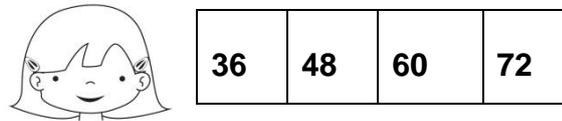
Nombre: _____

I.- Resuelve los siguientes problemas

1.- Juana cuenta de 9 en 9 los lápices de tres cajas que contienen 9 unidades cada una. ¿Qué números dirá Juana al contar los lápices en orden?.



2.- Observa como Juana cuenta otra caja de lápices.



2.1.-¿De cuántos lápices era esa caja de lápices? _____

2.2.-¿Qué número seguiría el patrón? _____

II. Encierra en un círculo la unidad de medida correcta para cada objeto.

- | | | | | | |
|----|---|--|----|--|------------|
| 1. |  | <input checked="" type="checkbox"/> centímetro | 2. |  | centímetro |
| |  | metro | |  | metro |
| 3. |  | centímetro | 4. |  | centímetro |
| |  | metro | |  | metro |
| 5. |  | centímetro | 6. |  | centímetro |
| |  | metro | |  | metro |
| 7. |  | centímetro | 8. |  | centímetro |
| |  | metro | |  | metro |



Nombre: _____

III.- Resuelve los siguientes problemas.

1).- Gastón planea caminar por varias horas a través de las montañas, ¿Qué unidad describe mejor la distancia que caminará Gastón?

2).- Alex vio un tiburón adulto en el acuario ¿Qué unidad describe mejor el largo del tiburón?

3).- Nicole quiere medir la longitud de una bicicleta. Aproximadamente, ¿Qué tan larga es la bicicleta? Encierra la alternativa correcta.

- a) 2m b) 25cm c) 20m d) 20cm

4).- Fernanda quiere medir la longitud de un libro. Aproximadamente ¿Qué tan largo es el libro? Encierra la alternativa correcta.

- a) 9m b) 9cm c) 19m d) 19 cm

IV.- Estima el tiempo que demora cada actividad marcando con una X donde corresponda.

- Leer una página de un libro
- Comerte un pastel
- Hacer 50 abdominales
- Cantar cumpleaños feliz



Más de 5 minutos

Menos de 5 minutos

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |