

## Unidad N° 2 Cálculo Mental

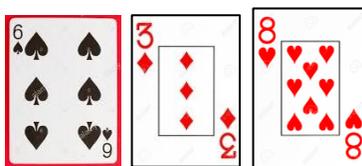
Objetivo de la clase (OA6): Completar sumas hasta 10.

# Jugando a las cartas



### Sumando 10.

En el juego de Antonia y su familia se usan solo las cartas del 1 al 9, y consiste en formar parejas de 10. Cada uno tiene 3 cartas, y en cada vuelta van sacando uno. Si les sirve para formar 10 se quedan con ella; si no la dejan al final del montón. El primero que hace 3 parejas de 3 gana el juego.



1.- Antonia tiene estas cartas:

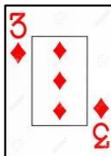
Escribe el número de las cartas que le servirían a Antonia para formar las tres parejas.



Necesita una carta con el **número 4.**

Carta que sumado con 6 me de 10

Porque  $6 + 4 = 10$  y  $10 - 6 = 4$



Necesita una carta con el número \_\_\_\_\_

Porque  $3 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$  y  $10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

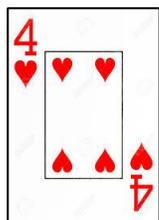


Necesita una carta con el número \_\_\_\_\_

Porque  $8 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$  y  $10 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

### Actividad

2.- Ahora la familia de Antonia tiene estas dos cartas y deben formar 10



$4 + \square = 10$  y  $10 - \square = \square$

Carta que necesita



$9 + \square = 10$  y  $10 - \square = \square$

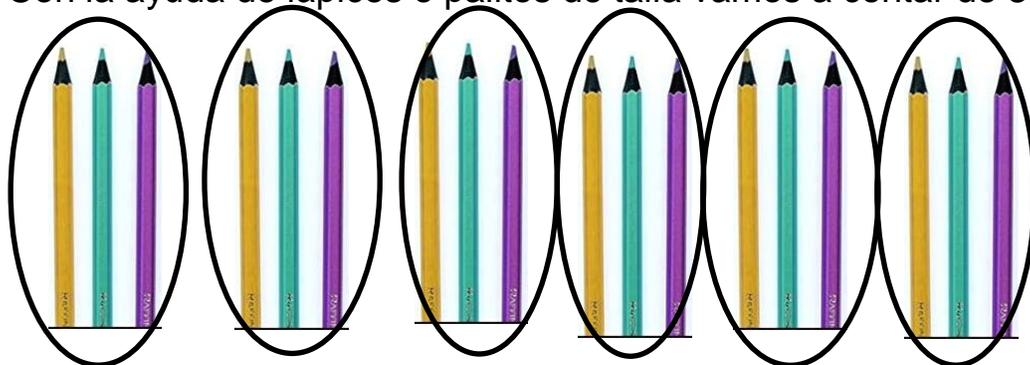
Carta que necesita

## Unidad N° 2 CONTANDO DE 3 EN 3

Objetivo de la clase (OA6): Contar de 3 en 3, hacia adelante.

### Contemos de 3 en 3

Con la ayuda de lápices o palitos de talla vamos a contar de 3 en 3, debemos juntar

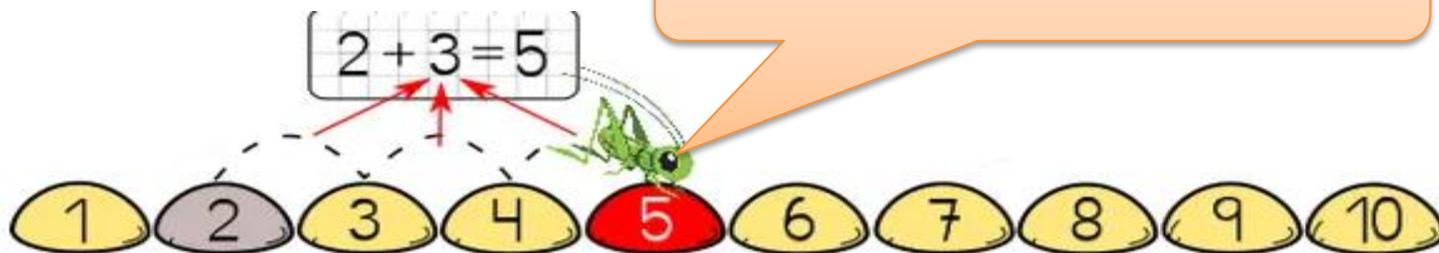


3	6	9	12	15	18
---	---	---	----	----	----

Aprendamos a  
contar de 3 en 3

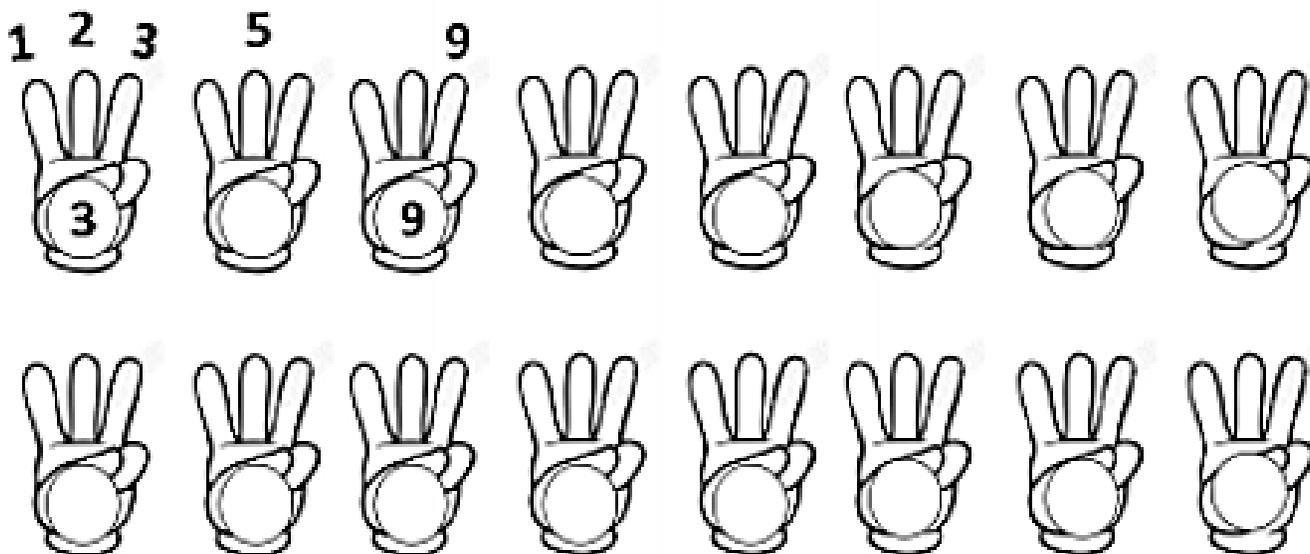


También podemos contar sumando al  
número marcado 3 veces.



#### Actividad:

1.- Completa la secuencia de 3 en 3, ubicando los números en la parte superior de los dedos. Escribe en el círculo el número mayor de cada mano. Observa el ejemplo.



## Unidad N° 2 CONTANDO DE 5 EN 5

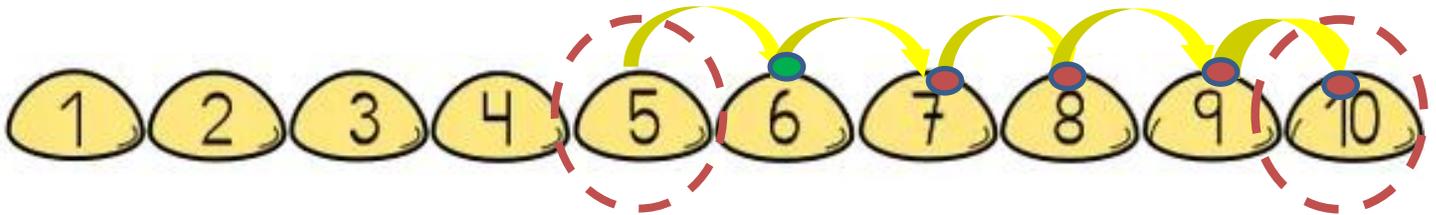
Objetivo de la clase (OA6): Contar de 5 en 5, hacia adelante.

### Contemos de 5 en 5

Contemos de 5 en 5 en nuestra recta numérica ayudándonos de lápices o palitos de talla.

Puedes **contar de cinco en cinco** sumando **cinco** al número anterior. Si comienzas con cero entonces todos los números terminarán en 5

Empezamos con el número 5 y le sumamos 5 y llegamos 10.



#### Actividad:

1.- Cuenta agrupando de 5 lápices, luego enciérralos y cuenta cuántos grupos de 5 hay.



Hay \_\_\_\_\_ grupos de lápices.

2.- Completa los siguientes conteos de 5 en 5

a. 25, 30, 35, , , ,

b. 60, 55, 50, , , ,

c. 50, 55, 60, , , ,

## Unidad N° 2 Numero del 100 al 199.

Objetivo de la clase (OA2): Contar número del 100 al 199.



Hola te presento mi familia, la familia del 100.

# Tabla del 100 al 200

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

### Actividad:

1.- Completa la tabla con los números que faltan.

101									
				115					
									130
					136				

2.- Coloca en las siguientes tablas el número anterior y el posterior.

número anterior		número posterior
	115	
	120	
	125	
	130	
	135	

## Unidad N° 2 ¿Dónde está el objeto?

Objetivo de la clase (OA14) Describen y representan la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros.

Decimos que, desde nuestra perspectiva, la pelota a la **izquierda** del elefante si ocupa esta posición con respecto a él.

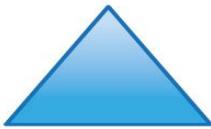


Decimos que, desde nuestra perspectiva, la pelota está a la **derecha** del elefante si ocupa esta posición con respecto a él.

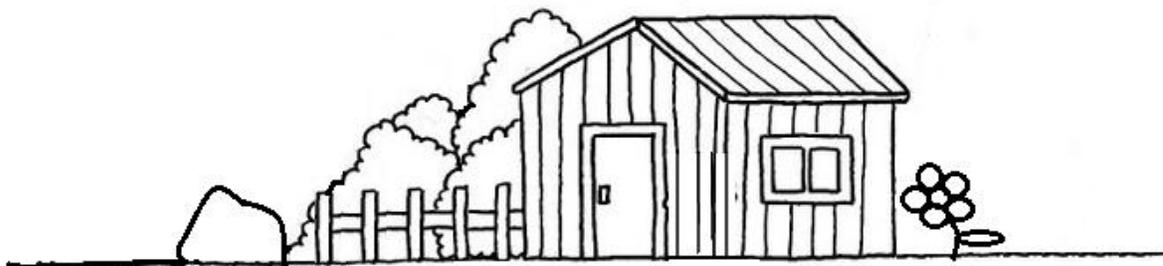


### Actividad:

1.- Encierra con un círculo el objeto que se encuentra a:

<p><b>A</b> A la <b>derecha</b> de la pelota</p>			
<p><b>B</b> A la <b>izquierda</b> del triángulo</p>			
<p><b>C</b> A la <b>derecha</b> de la pelota</p>			

2.- Dibuje un árbol a la **derecha de la flor**, una **nube arriba de la casa**, un caracol a la izquierda de la piedra. Pinte a tu gusto.

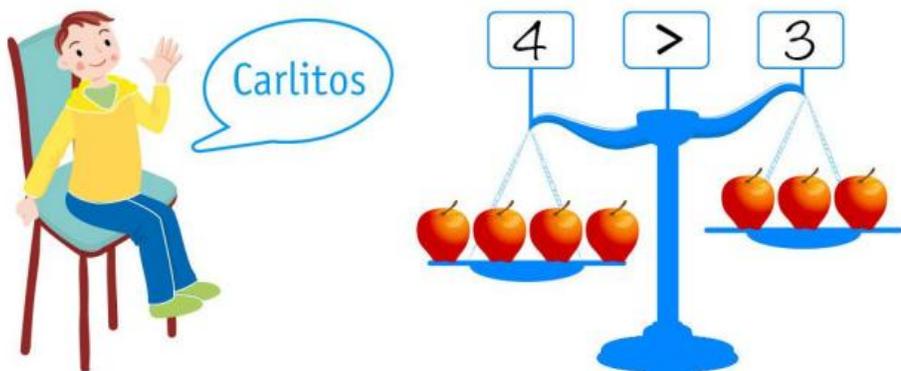


## Unidad N° 2 Igualdad o Desigualdad

Objetivo de la clase (OA13) Determinar y registrar dos igualdad o desigualdades dada, con el uso de una balanza para verificar el resultado, utilizando los números  $>$   $<$   $=$

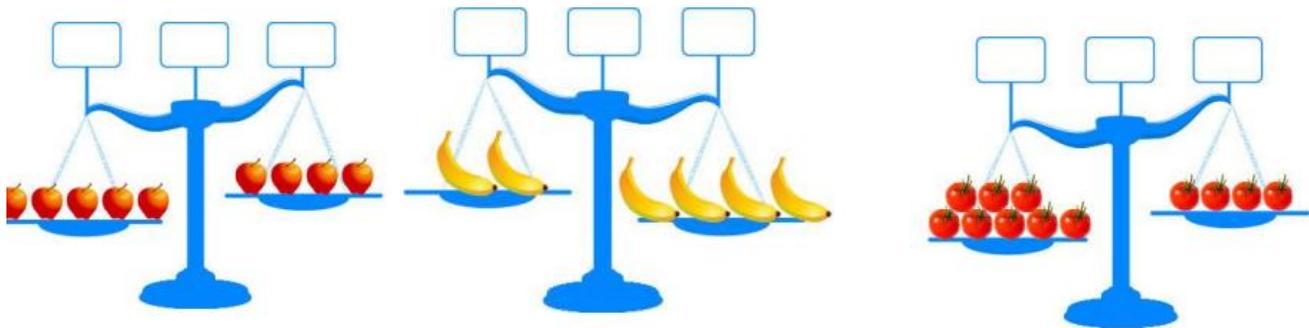
# Balanza

- En una balanza equilibrada Carlitos coloca 4 manzanas iguales a un lado y 3 manzanas en el otro. Como 4 manzanas pesan más que 3 manzanas, entonces escribe  $4 > 3$ .

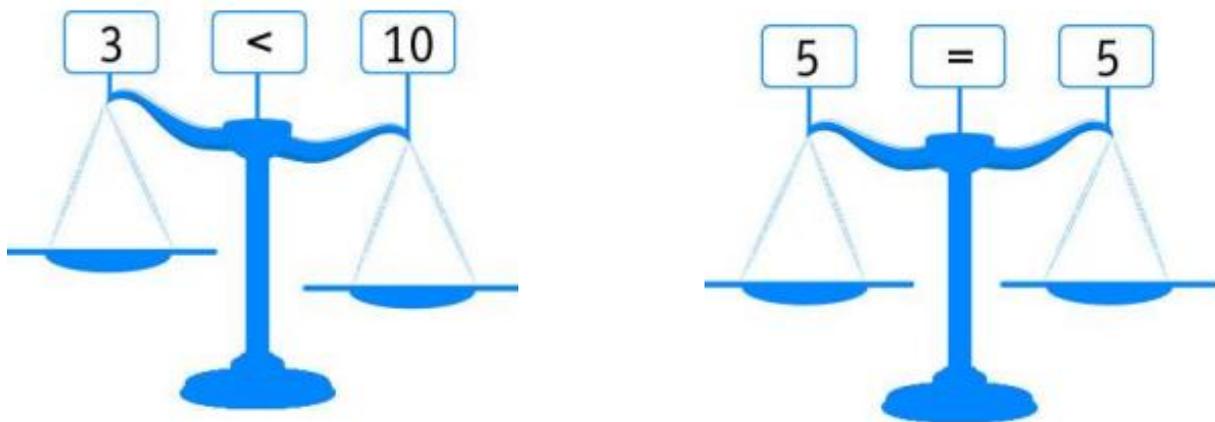


### Actividad.

1.- Escribe la cantidad de elementos que hay en cada lado de la balanza y coloca en el recuadro del centro los símbolos o  $=$ , tal como muestra el ejemplo.



2.- Dibuja objetos sobre las balanzas para que se cumplan las desigualdades:



## Unidad N° 2 "Familia de Operaciones"

Objetivo de la clase (OA10) Completan los números que faltan para formar "familia de operaciones".

Partes de una suma



Para encontrar una de los sumandos debes restarle al sumando total.

$$5 + \square = 8$$

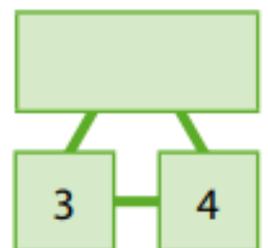
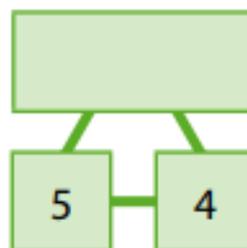
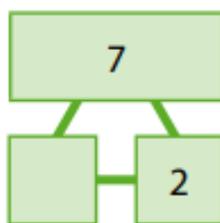
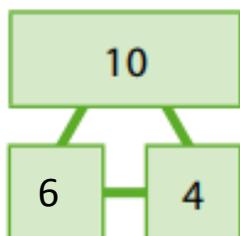
$$5 - 8 = 3$$

### Actividad :

1.- Completa el número que falta en las siguientes cuadros.

$7 + 2 = \square$	$\square + 5 = 6$	$\square + 8 = 11$
$6 + \square = 16$	$12 + \square = 15$	$4 + 8 = \square$

2.- Encuentra el número que falta en los tríos aditivos (SUMA)





## Unidad N° 2 "Reconocer números del 200 al 300"

Objetivo de la clase (OA 04) Reconocer números del 200 al 300.

### Números del 200 al 299.

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210	211	212	213	214	215	216	217	218	219
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229
230	231	232	233	234	235	236	237	238	239
240	241	242	243	244	245	246	247	248	249
250	251	252	253	254	255	256	257	258	259
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269
270	271	272	273	274	275	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285	286	287	288	289
290	291	292	293	294	295	296	297	298	299

### Actividad:

1.- Completa la tabla con los números que faltan.

180			183						
		192							

				264	265	266			

2.- Busca el antecesor y sucesor ayudándote con la tabla de arriba.

\_\_\_\_\_ **202** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **239** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **262** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **295** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **224** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **276** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **298** \_\_\_\_\_

## Evaluación Unidad n°2

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_/\_\_/2020

Objetivo a Evaluar:

- Identificar la igualdad y desigualdad en una balanza.
- Identificar número que sumados me den 10.
- Cuentan de 3 en 3 y de 5 en 5

I.- Completa en los recuadros el número que falta para que sume 10.

$2 + \square = 10$

$9 + \square = 10$

$1 + \square = 10$

$5 + \square = 10$

$7 + \square = 10$

$8 + \square = 10$

$4 + \square = 10$

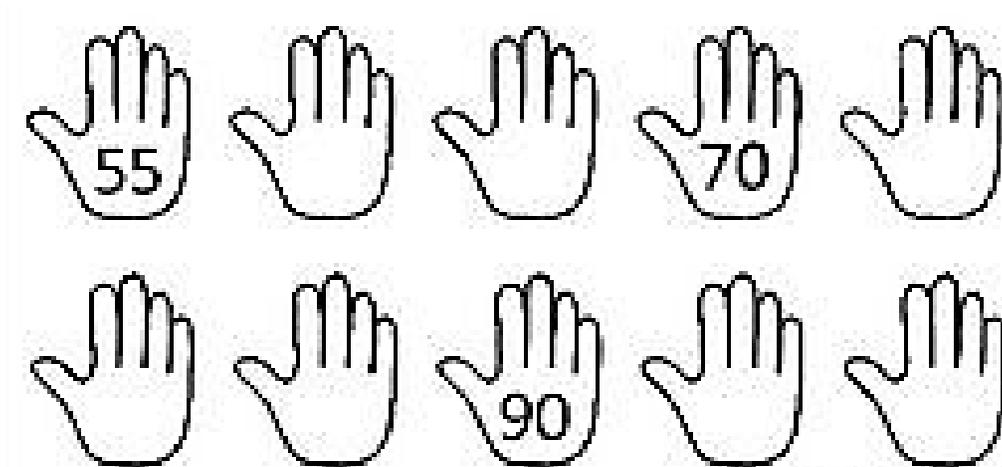
$3 + \square = 10$

$6 + \square = 10$

II.- Cuenta de 3 en 3 empezando del número indicado.

30					
----	--	--	--	--	--

III.- Cuenta de 5 en 5 y escribe el número en cada mano.



IV.- Dibuja objetos sobre las balanzas para que se cumplan las desigualdades:

