

**Unidad N°2:** Textos literario: ¿Qué es un Poema? ¿Cuáles son sus partes?

**Objetivo de la clase (OA3):** Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.

**¿Qué es un Poema?**

**El Poema** es un texto que sirve para expresar emociones, ideas o pensamientos sobre el mundo que nos rodea.



**¿Cuáles son sus partes?**

I. Lee el siguiente poema y sus partes.

**TÍTULO** → Primavera

**El VERSO** es la palabra o conjunto de palabras que forman una línea del poema. → En las mañanas del mes de mayo. Cantan los ruiséñores, se alegra el campo.

**Las RIMAS** son los sonidos semejantes que aparecen al final de cada verso. → En las mañanicas, como son frescas, cubren los ruiséñores las alamedas.

**La ESTROFA** es el conjunto de versos en un poema. → Riense las fuentes tirando perlas a las florecillas que están más cerca.

**AUTOR** → (Lope de Vega)

Vistense las plantas de varias sedas, que sacar colores poco les cuesta.

Los campos alegran topetes varios. Cantan los ruiséñores, se alegra el campo.

II. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Te gusta la primavera? ¿Por qué?

---

2. ¿Qué emoción, idea o pensamiento expresa el poema?

---

3. Nombra 4 **sustantivos comunes** que aparecen en el poema.

---

**Recuerda:** Sustantivos comunes se refieren a las cosas en general.

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 50 del texto del estudiante.

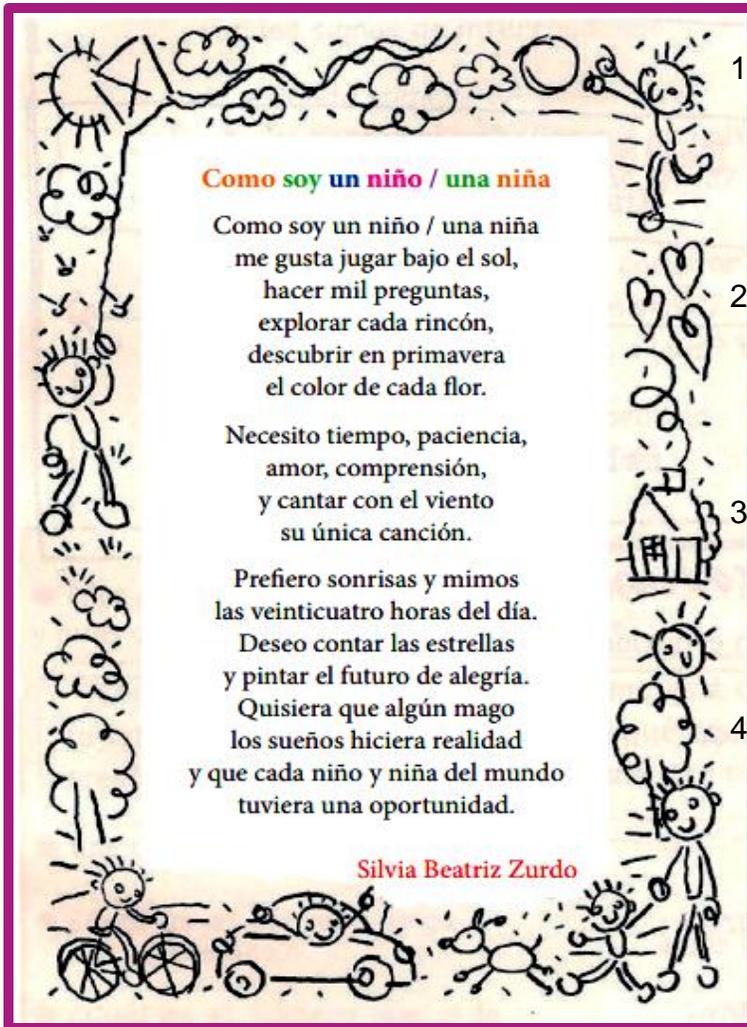
Si quieres conocer más sobre Los Poemas, visita <https://www.youtube.com/watch?v=qmY2ExFo5ZQ> y escribe LOS POEMAS Y SUS PARTES <https://www.youtube.com/watch?v=qmY2ExFo5ZQ>



**Unidad N°2:** Texto literario: ¿Cómo analizar un poema?

**Objetivo de la clase (OA3):** Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.

I. Lee el siguiente poema y responde las siguientes preguntas.



1. ¿Qué opinas del poema?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas **estrofas** tiene este poema?  
 Encierra de color rojo cada estrofa.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos **versos** tiene este poema? Subraya de color azul cada verso.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Dibuja lo que entiendes del poema.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**II. Creación de un poema.**

- a. Crea una poesía corta, de dos estrofas, dedicada a Mamá.
- b. No olvides su dibujo.

Titulo:	Dibujo

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 51 del texto del estudiante. Si quieres conocer más sobre El Poema y su estructura, visita <https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies> y escribe Las Poesías | Videos Educativos para Niños <https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies>



## Unidad N°2: Palabras con ge-gi / je - ji

Objetivo de la clase (OA22): Escribir correctamente palabras con ge-gi, je-ji

I. Lee y observa.

**Jesús** es un **genio** en matemáticas, y **Jimena**, sin embargo, en **gimnasia**.

Las sílabas **je - ge** y **ji - gi** suenan igual, pero se escriben de forma distinta.



II. Reglas de ortografía para la escritura con palabras ge gi / je ji.

Se escriben con ge - gi	Se escriben con je - ji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con sílabas con <b>gen</b> y <b>gest</b> Ej: <b>Gen</b>te, <b>gesto</b>, <b>agencia</b>, <b>digestión</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antes de <b>a</b>, <b>o</b> y <b>u</b>. Ej: <b>Jarro</b>, <b>gor</b>ra, <b>ju</b>ego, <b>ju</b>rar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos terminados en <b>ger</b> y <b>gir</b> Ej: Prote<b>ger</b>, corre<b>gir</b>, sur<b>gir</b>, dir<b>gir</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras que terminan en <b>aje</b>, <b>jería</b>, <b>je</b> Ej: Via<b>je</b>, bru<b>je</b>ría, o<b>je</b>ar.</li> </ul>
Palabras terminadas en <b>ógico</b> , <b>gía</b> y <b>gión</b> Ej: L <b>óg</b> ico, reli <b>gi</b> ón, ecol <b>ogía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos con <b>je</b> y <b>ji</b> Ej: Traba<b>ja</b>r, via<b>ja</b>r, can<b>je</b>ar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras que comienzan con <b>geo</b>. Ej: <b>Geo</b>metría, <b>ge</b>ólogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras derivadas con <b>J</b> Ej: Ca<b>ja</b>, ca<b>ji</b>ta, enca<b>je</b>, ca<b>je</b>tilla, relo<b>je</b>ro</li> </ul>

III. Escribe el nombre de cada imagen, no olvides que tienen ge gi / je ji en su escritura.

IV. Luego en tu cuaderno realiza una oración con cada palabra.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



**TRABAJO PRACTICO:** De diarios y revistas encuentra palabras (no imágenes), recórtalas y pégalas en una hoja de oficio o artel, con ge (3) con gi (3) con je (3) y con ji (3). Archiva en tu "CARPETA DE EVIDENCIAS"

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 76 del texto del estudiante.

Si quieres conocer más sobre Palabras ge gi / je ji, visita <https://www.youtube.com/watch?v=RrGnfe2wjQ8> escribe LENGUAJE- Uso G y J <https://www.youtube.com/watch?v=RrGnfe2wjQ8>

## Unidad N°2: Textos no literario: ¿Qué es un Texto de instrucciones? ¿Cuáles son sus partes?

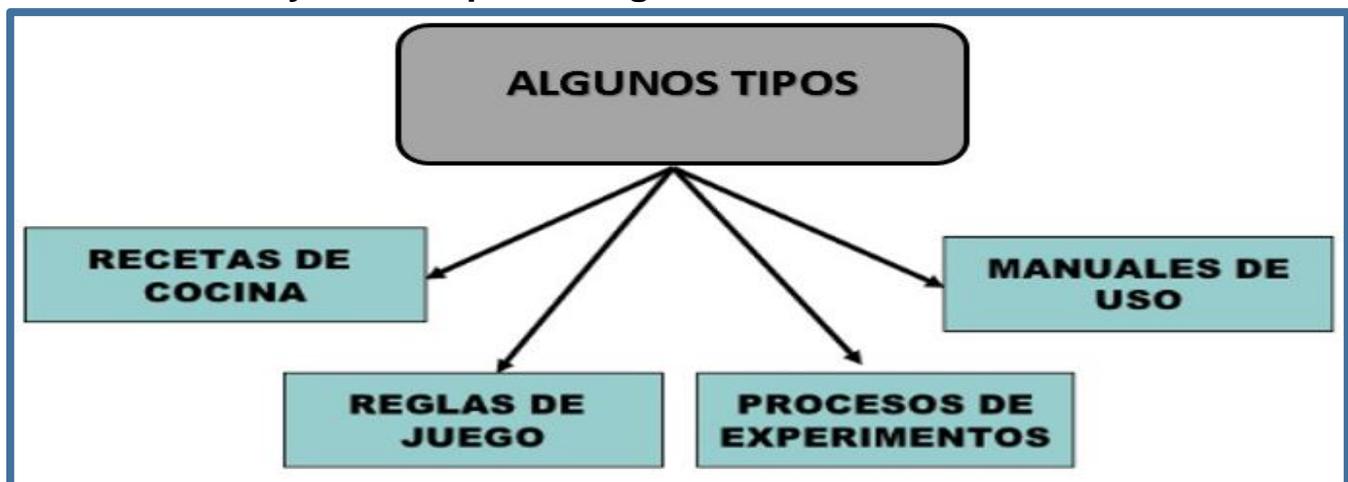
**Objetivo de la clase (OA6) (OA10):** Leer independientemente y comprender textos no literarios.

### I. Lee y comprende que es un texto instructivo.

El texto instructivo tiene el **propósito de orientar los procedimientos** en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja



### II. Observa y lee los tipos de algunos Textos instructivos.



### III. Lee y revisa los tipos de Textos Instructivos y sus partes.

#### Toda **RECETA** debe llevar:

- Nombre del plato
- Ingredientes y porciones.
- Las instrucciones previas antes de empezar a cocinar.
- Preparación.
- Dibujo o imagen del plato.



#### Toda **REGLA DE JUEGO** debe tener:

- Nombre del juego.
- Número de participantes.
- Reglas del juego.
- Sanciones.
- Dibujo o imagen del juego.



#### Todo **MANUAL DE USO** debe tener:

- Nombre del producto.
- Descripción de uso paso a paso del producto.
- Medidas de seguridad.
- Dibujo del producto con nombres de las partes.



**Trabajo Practico: "Creación de un Texto instructivo"** Elige uno de los textos anteriores y crea uno, puedes realizarlo en una hoja arte color u oficio. Puedes decorarlo, pintarlo, pegar imágenes etc. Luego lo archivas en "**CARPETA DE EVIDENCIAS**". (Sugerencias: Uso correcto lavado de manos, Uso correcto uso de mascarillas etc.)



Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 68 del texto del estudiante.

Si quieres conocer más sobre Textos Instructivos, visita <https://www.youtube.com/watch?v=UKZcCPpbvZA> y escribe TEXTO INSTRUCTIVO PARA PRIMARIA <https://www.youtube.com/watch?v=UKZcCPpbvZA>



**Unidad N°2:** Textos no literario: Elaborar un texto de instrucciones

**Objetivo de la clase (OA6) (OA10):** Leer independientemente y comprender textos no literarios.

- I. Escribe los ingredientes del postre que más te guste.
- II. Luego, escribe los pasos a seguir para su preparación. Finalmente dibújalo y coloréalo.



Materiales	Preparación	Dibujo

III. Se mezcló los carteles de ingredientes con los pasos a seguir para preparar esta receta. Colorea de **rojo** los recuadros de los ingredientes y de **azul** los de la preparación.

Una lata de leche condensada.

2. Colocar en un recipiente una capa de galletas.

3. Mezclar la leche condensada con el jugo del limón.

Jugo de limón.

1. Triturar las galletas.

5. Poner en el refrigerador hasta que enfríe.

Un paquete de galletas de vainilla.

4. Echar la mezcla encima de las galletas.

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 69 y 74 del texto del estudiante.  
Si quieres conocer más sobre Textos instructivos, visita <https://www.youtube.com/watch?v=CtpjI5hRTY&list=PL74JGGN5m1crC9WU0b1tGMXaLSo2Ub77K> y escribe Como hacer Cohete Espacial - Artesanías, manuales para niños <https://www.youtube.com/watch?v=CtpjI5hRTY&list=PL74JGGN5m1crC9WU0b1tGMXaLSo2Ub77K>

**Unidad N°2:** ¿Qué son los adjetivos? y ¿Cuál es su función?

**Objetivo de la clase (OA20):** Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos.

I. Lee la descripción de los adjetivos calificativos.

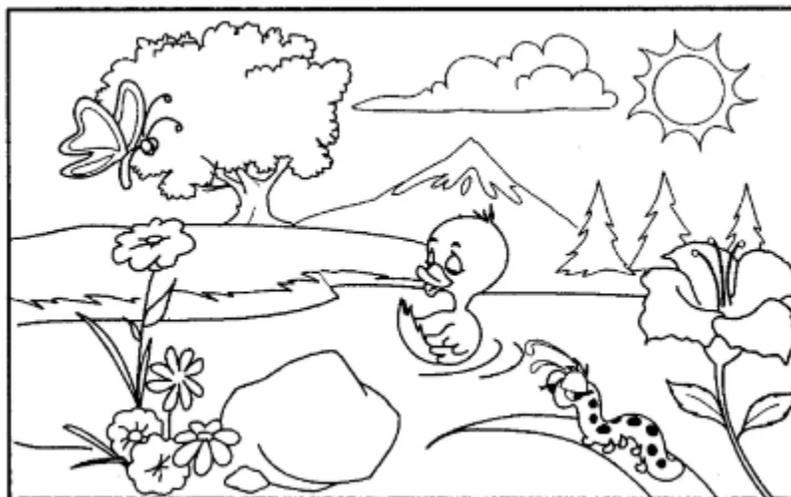


Los adjetivos calificativos son las palabras que dicen las **cualidades de sustantivos**.

**Ejemplo:** La niña **hermosa**.

La descripción es mencionar los detalles y características de un lugar paisaje o persona.

II. Observa el paisaje y descríbelo, no olvides utilizar adjetivos calificativos.




---



---



---

III. Lee cada sustantivo y encierra el adjetivo que le corresponde.

cielo	camisa	árbol	hombre
a. claro	a. liviano	a. pequeña	a. fuerte.
b. pesada	b. hermoso	b. frondoso	b. amorosa
c. amor	c. amarilla	c. pesada	c. altos.



**TRABAJO PRÁCTICO:** De revistas, diarios o en internet busca la imagen de un animal, el que tú quieras. Pégalo en una hoja de oficio o cartulina. Escribe su nombre, y debajo de la imagen realiza un texto describiendo al animalito (Texto Descriptivo). Luego archiva tu trabajo en la **“CARPETA DE EVIDENCIAS”**

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 73 y 75 del texto del estudiante.

Si quieres conocer más sobre Los Adjetivos, visita <https://www.youtube.com/watch?v=TKvtKoCKcR0> y escribe Adjetivos Canción | Aprendiendo Videos De Calle | Niños Canciones | Bob Train Adjectives Song <https://www.youtube.com/watch?v=TKvtKoCKcR0>



**Unidad N°2:** Textos no literarios: ¿Qué es una carta? y ¿Cuáles son sus partes?

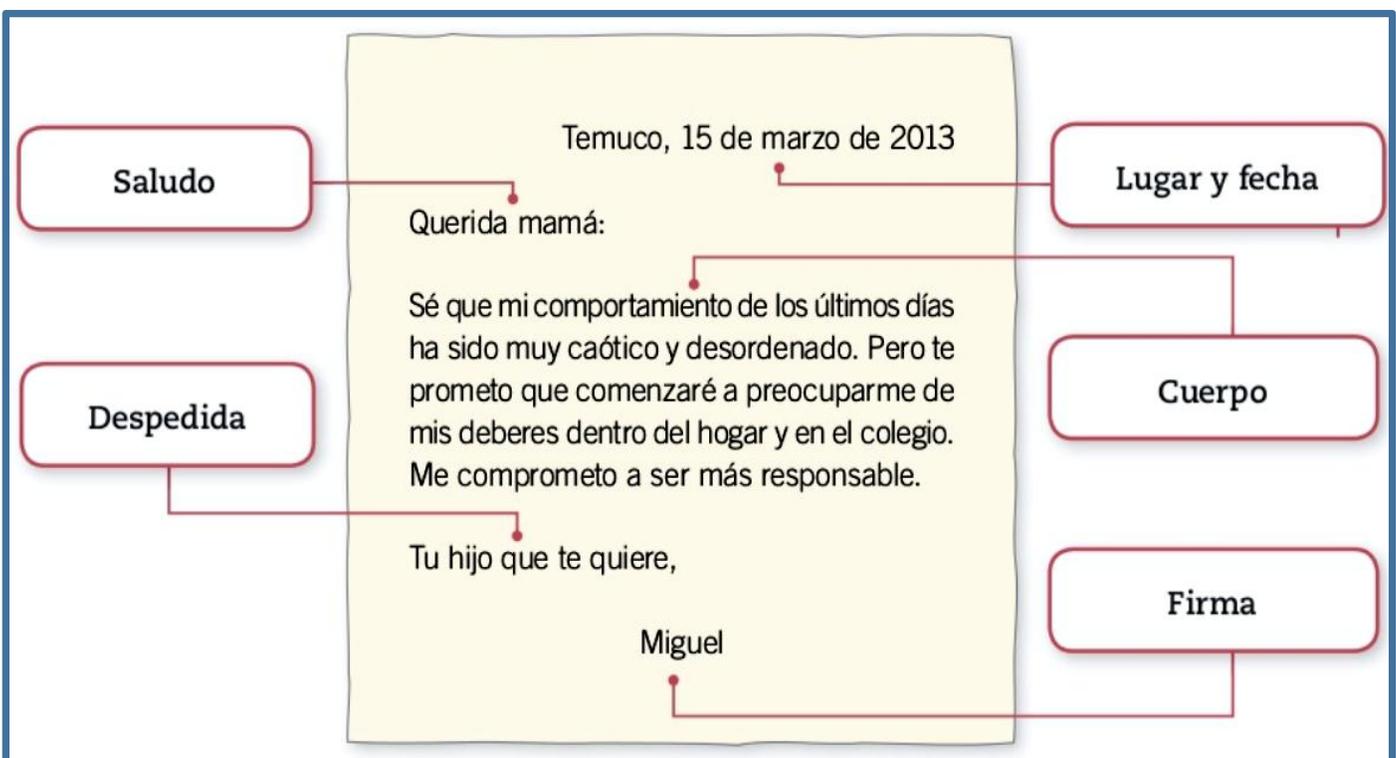
**Objetivo de la clase (OA10):** Leer independientemente y comprender textos no literarios.

I. Lee la definición de la carta.

Una carta es un **medio de comunicación escrito** por un persona (emisor - remitente) y enviada a otra persona que está lejos (receptor - destinatario). La carta nos sirve para **comunicar nuestras ideas y pensamientos, contar historias, dar noticias, expresar sentimientos, informar, etc.,**



II. Observa, lee y fíjate en las partes de la carta



I. Recorta y ordena en tu cuaderno las partes de la carta.

En amiga Victoria

Te quiero mucho.

Querida amiga:

Buin, 1 de mayo de 2013

¡Estoy feliz! Por fin logré entrar al Zaller de literatura. Necesitaba contártelo. Sé que tienes muchas pruebas, pero trata de escribirme para saber de ti.

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 106 y 108 del texto del estudiante.

Si quieres conocer más sobre Texto no literario: La carta y sus partes., visita <https://www.youtube.com/watch?v=OrHuT6nGqTY> y escribe La Carta <https://www.youtube.com/watch?v=OrHuT6nGqTY>



## Unidad N°2: Textos no literario: Comprensión Lectora

**Objetivo de la clase (OA10):** Leer independientemente y comprender textos no literarios.

I. Lee la siguiente carta. Si es necesario repite la lectura.

Panguipulli, 23 de Junio de 2020

Queridos abuelitos:

Les escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí. Con mis primos lo hemos pasado muy bien y además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces, andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.

Ojalá ustedes puedan venir a pasar unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta. Mis clases empiezan los primeros días de marzo y tengo que estar allá de febrero para comprar las cosas que me falta para el colegio.

Los quiero y echo mucho de menos.

Martín

Lee y responde cada pregunta:

1. ¿A quién va dirigida la carta?

Resp: \_\_\_\_\_

2. ¿Quién escribió la carta y dónde se encuentra?

Resp: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el objetivo de la carta?

Resp: \_\_\_\_\_

4. ¿En qué estación del año están?

Resp: \_\_\_\_\_

5. ¿En qué se entretienen Martín y sus primos?

Resp: \_\_\_\_\_

6. ¿Dónde vive Martín con su familia?

Resp: \_\_\_\_\_

7. ¿Te gustaría estar en la situación de Martín? ¿Por qué?

Resp: \_\_\_\_\_

Para complementar tus conocimientos trabaja en la página 109 y 110 del texto del estudiante.

Si quieres conocer más sobre Texto no literario: La carta, visita

[https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s) y escribe Sésamo: ¡La historia de una carta!

[https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s)



## EVALUACIÓN (entrega del 13 AL 17 Julio)



### I. TRABAJO PRACTICO: "Poemas en tiempo de Cuarentena"

Sabemos que estos meses no ha sido fácil, hemos experimentado muchos sentimientos, emociones y muchas ideas han estado en nuestras cabezas. Siempre la mejor manera de plasmar esto es escribiendo. Este trabajo será especial, porque lo harás en compañía de tu familia como ha sido todo este proceso. Deberán crear un poema plasmando su vivencia y sentimientos en este periodo difícil pero de unión familiar. El poema debe tener:

- Título del Poema
- Debe contar con 4 estrofas.
- Cada estrofa 4 versos
- Deben poseer rimas
- Pueden tener un dibujo alusivo al poema
- Pueden decorar su poema.



### II. TRABAJO PRACTICO: "TE ESCRIBO PORQUE TE EXTRAÑO"

Escribe una carta dirigida a alguna persona que durante este tiempo no has visto, y deseas contarle que como estas, que has hecho etc. Esta carta debe tener:

- Fecha.
- Saludo
- Cuerpo
- Despedida
- Firma.



Una vez terminado ambos trabajos debes archivar en **"CARPETA DE EVIDENCIAS"**