



Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA3): Describir personajes y ambientes

Esto es importante

Para describir personajes tenemos que fijarnos como es tanto por fuera como por dentro.

Cuando hablamos de aspectos físicos estamos frente a una descripción física cuando nos referimos a como es su carácter y forma de ser, nombramos una descripción psicológica.

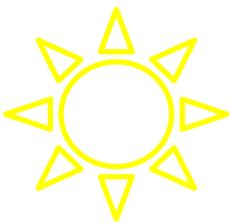
Para empezar la descripción:

Párrafo 1: frase para empezar la descripción: ¿Quién es?, ¿Cómo se llama?

Párrafo 2: ¿Cómo es por fuera? (rasgos físicos) ¿Cómo es su cuerpo?, ¿Cómo es su cara? , ¿Cómo es su forma de vestir?

Párrafo 3: ¿Cómo es por dentro? (rasgos de carácter) ¿Qué le gusta hacer? (gustos y aficiones)

Recomendación: Se puede empezar a describir de arriba abajo, es decir, cabello, frente, cejas, pestañas, ojos, nariz, boca, dientes, etc.



Vocabulario

SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS PARA DESCRIBIR PERSONAJES (aspectos físicos)

Según el cuerpo:

alto, atlético, bajo, robusto, corpulento, ligero, esbelto, delgado, nervioso, débil, firme, fuerte, gordo, ágil, deportivo, joven, torpe.

Cabellos: abandonados, brillantes, sucios, castaños, rizados, cuidados, finos, sedosos, grasos, lisos, ondulados, opacos, peinados.



Frente: amplia, arrugada, baja, estrecha .lisa, abombada

Ojos : ausentes,
bajos,azulados,concentrados,despiertos,duros,movedizos,Fugitivos,impe
netrables,inexpresivos,intensos,lagrimosos,maliciosos,negrísimos,nervio
sos,redondos,soñadores.

Nariz: aguileña, chata, amplia, fina, pequeña, larga, puntiaguda, recta,
torcida.

Boca: fina, grande, dura, firme, pequeña, redonda, torcida.

Cuello: corto, fino, grueso, largo

Dientes: alineados, blancos, amarillentos, torcidos

Mejillas: rollizas, caídas, deshinchadas, hinchadas, redondas, rudas,
suaves, blandas, rojas

ADJETIVOS PARA DESCRIBIR PERSONAJES (Aspectos psicológicos)

¿CÓMO ES POR DENTRO?

CARÀCTER: afable, alegre, antipático, atento, atrevido, trabajador, atolondrado, educado, ingenioso, exigente , entusiasta, generoso, extravagante, inexpresivo, listo, malhumorado, malicioso, mentiroso, gruñón, valiente, burlón, despierto, fantástico, fanfarrón, feliz, fiel, honrado, listo, presumido, desvergonzado, miedoso, prudente, bruto, calmado, confiado, cobarde, culto, grosero, bárbaro, soez, chiflado, sabiondo, salvaje, sensato, sereno, serio, simpático,, sincero, sociable, solitario, soñador, decidido, desordenado, divertido, dócil, iluso, insolente, inteligente, orgulloso, rebelde, risuelo, llorón , triste, tímido , extrovertido.

Para complementar tus conocimientos Lectura página 56 y 57 y trabaja en la página N°58, preguntas 4 y 5 del texto del estudiante.

La profesora explicará a través de un video, el cual encontrarás en el grupo de curso de WhatsApp.

Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA4): Interpretar el lenguaje figurado.



RECORDEMOS QUE...

Los poemas son textos literarios que expresan emociones o ideas usando las palabras de una forma diferente a la habitual, haciendo un uso especial del lenguaje llamado **lenguaje figurado**.

Generalmente se escriben en versos.

EJEMPLOS



Si vemos a una persona muy delgada decimos: “esta como un palillo” y si alguien se levanta tarde decimos: “se le pegaron las sábanas”. En todos estos casos se utiliza el sentido figurado



¿Entendiste? El lenguaje figurado se utiliza para decir algo ocupando otras palabras.

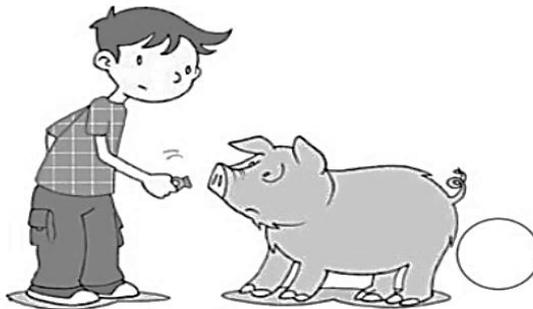
Me comería una vaca entera.



¿Qué significa?

Tener mucha hambre.
Estar hambriento.

1. Marca una X en el dibujo que represente la frase “Pedro se fue al chancho con los dulces”



La profesora explicará a través de un video, el cual encontrarás en el grupo de curso de whatsapp.

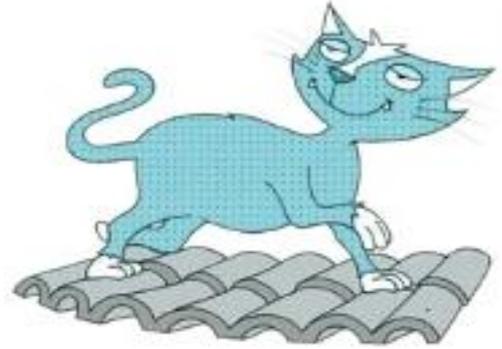
Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA4): Comprender poemas e interpretar lenguaje figurado.

I.-Lee el siguiente poema y responde las preguntas 1, 2 y 3.

Los gatos

Un gato es un acertijo
Con bigotes en la cara, pues nadie sabe qué cosas
Son las que mueven sus patas.
Siempre los gratos son breves
Aunque sus colas sean largas
Y aunque nunca lo parece
Son dueños de la casa;
Todo se encanta por ellos;
Por ellos todo se desencanta.



1.- ¿Qué quiere decir el poema con **“un gato es un acertijo”**? encierra la alternativa correcta.

Quiere decir que los gatos son animales:

- a) extraños
- b) conocidos
- c) especiales
- d) misteriosos

2.- Explica con tus propias palabras lo que quiere decir el poeta con **“siempre los gatos son breves aunque sus colas son largas”**

3.- Escribe una estrofa de cuatro versos para continuar con el poema anterior que contenga al menos una frase en **lenguaje figurado**. Luego, explícala.

Estrofa

Explicación

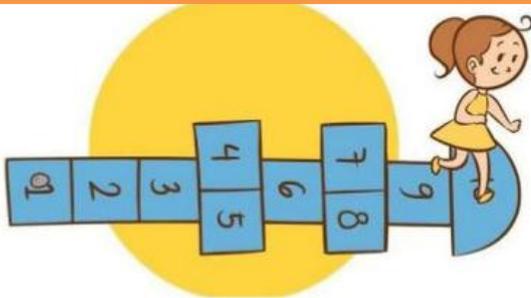
Para complementar tus conocimientos Lectura página 66, 67 y trabaja en la página N°68, preguntas 1 y 2 del texto del estudiante.

Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA14): Escribir textos instructivos.

¿Qué es un texto instructivo?

Son aquellos que indican los pasos preciosos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.



¿Cómo se escribe un texto instructivo?

Las indicaciones se deben describir de manera que guíen perfectamente el proceso que se debe seguir, de manera clara y fácil. Para ello sólo debes tener en cuenta las siguientes indicaciones.

Antes

Durante

Después



Actividad: Con la ayuda de tu familia realiza una receta, siguiendo las instrucciones que entregará la profesora a través de un video por el grupo de curso de whatsaAp.

MATERIALES

- 1 taza de harina
- 1 cucharadita de sal
- ½ taza de agua
- una cuchara sopera de aceite
- colorantes (si no tienes, no te preocupes, es opcional).



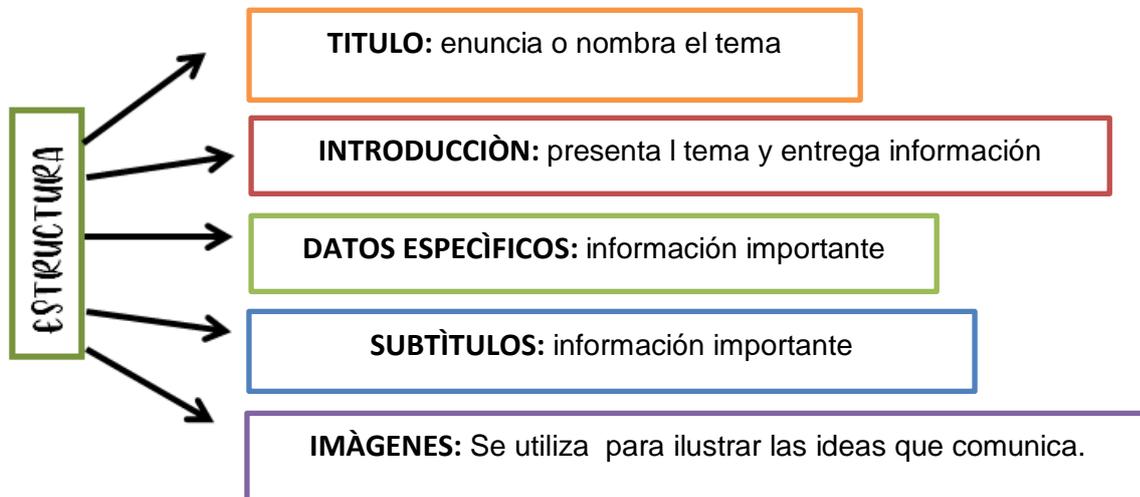
Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA16): Estrategia para planificar la escritura (artículo informativo)

¿Qué son los artículos informativos?

Son textos que tienen el **propósito de entregar información sobre un tema** para que el destinatario disponga de más datos sobre él.

Estructura de texto informativo:



Actividad: Lee comprensivamente el siguiente texto e identifica encerrando con colores, **TRES partes** del texto informativos. Título: naranja / introducción: rojo / Datos específicos: verde/ Subtítulos: azul / Imágenes: morado

Texto informativo



Los animales



Los animales son un numeroso grupo de seres vivos que existen en nuestro planeta, Hay animales muy grandes como la ballena y otros muy pequeños como las hormigas. Los cuales tienen distintos tipos de estructuras físicas como son los animales con columna vertebral o espina dorsal, compuesta de vertebras, como por ejemplo lo son la vaca, el perro, caballo, entre otras. Y los animales que carecen de columna vertebral o de esqueleto interno articulado como ejemplo, la mariposa, gusano, arañas, entre otros.

Para complementar tus conocimientos Lee la página N°80 del texto del estudiante y responde en tu cuaderno la pregunta N° 1 de la página 81.

Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA17): Conocer palabras esdrújulas y sobresdrújulas.



Las palabras agudas se acentúan cuando terminan en “vocal” o “n” o “s”

co/ me / zón

en/ re / dó

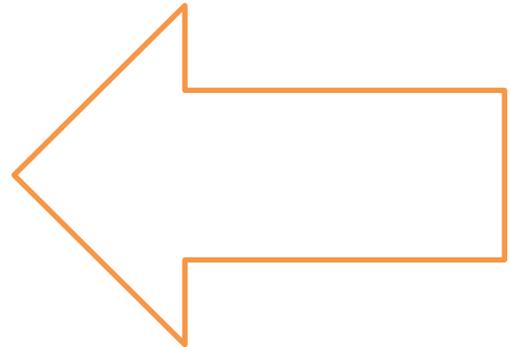
ja/ po/ nés

Palabras esdrújulas

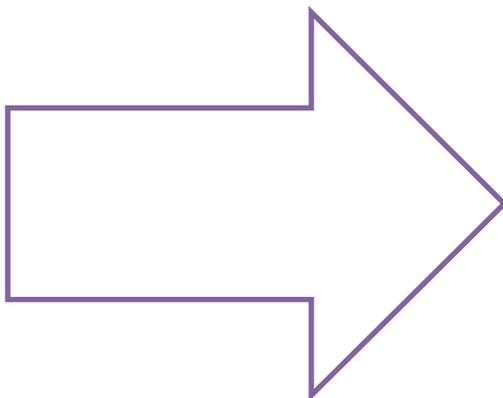
Acento de intensidad en la antepenúltima sílaba.



brú/ ju / la



¡Siempre llevan tilde!



Palabras sobresdrújulas

Cuando el acento recae antes de la antepenúltima sílaba.

Ejemplos:

dí-ga-me-lo

cóm- para-te-las

Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA17): Conocer palabras esdrújulas y sobreesdrújulas.

EJERCITEMOS LO APRENDIDO



Agudas: son las que tienen la última sílaba tónica

Ejemplo: maní

Graves: son las que tienen la penúltima sílaba tónica

Ejemplo: Víctor

Esdrújulas: son las que tienen la antepenúltima sílaba tónica

Ejemplo: dígale

1.- Lee las palabras y encierra su sílaba tónica. Luego, escribe si es aguda, grave o esdrújula.

íntimo: _____

trébol: _____

tijeras: _____

círculo: _____

lágrima: _____

examen: _____

tiburón: _____

correr: _____

ángel: _____

lechuga: _____



Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA21): Aplicar reglas de ortografía literal.

Palabras con “h” de uso frecuente.

Conozcamos algunas reglas...

Regla N1

Se escriben con “h” todas las palabras que comienzan con los **diptongos: ia, ie, ue, ui.**

Ejemplo: hiato, huevo.

Regla N2

Se escriben con “h” todas las palabras que comienzan con: **hum, + una vocal.**

Ejemplo: Humano humilde.

Regla N3

Todas las conjugaciones de verbos que en **infinitivo comienzan con “h”**

Ejemplo: Hacer – hagamos.

Regla N4

Se escriben con “h” todas las palabras que tengan los prefijos: **híper, hipo, homo.**

Ejemplo: hipódromo, hipótesis.

1.- Actividad: Lee las siguientes palabras y ordénalas en los recuadros según la regla correspondiente.

Hipermercado, habitará, hipótesis, hipnotiza, hallé, huemul, humita, huida, hiena, homogéneo, hierba, humilde. (**Observa los ejemplos**).

- HIATO

- HUMANO

-HACER- HAGAMOS

- HIPODROMO



Unidad N°2 “Cada uno es especial”

Objetivo de la clase (OA23): Comprender texto informativo (noticia)

RECUERDA QUE...

Una noticia es un **texto informativo** que da a conocer **hechos recientes** ocurridos en el mundo, en el país, la ciudad o una comunidad específica.

Actividad

1).- Lee la siguiente noticia y responde las preguntas en tu cuaderno.

Santiago
Lunes 23 de abril de 2008

Arribó a Chile segundo grupo de refugiados palestinos

Esta mañana llegó al país el segundo grupo de refugiados palestinos, proveniente de la frontera Sirio Iraní. Ellos serán ubicados con sus otras compatriotas en la ciudad de San Felipe, Quinta región.

Un grupo de 25 personas, 17 adultos y 8 Niños, concluyeron el trámite de inmigración Y se disponen a emprender el viaje hacia La ciudad que los acogerá. **Los refugiados** Llegaron acompañados de Alto comisionado de Naciones Unidas para refugiados palestinos, Fabio Varoli, quien dio que **estas personas** se encuentran, cansadas pero con bastante ánimo de insertarse en el país.

que consta de clases de español y estudios dentro del plan educacional chileno para menores de edad. Además, se les otorgarán 500 dólares por familia durante dos años, con el fin de que puedan estar más cómodos al iniciar su inserción en el país. En total, son **117 los palestinos** que llegarán a Chile en el marco de este programa y el tercer grupo, lo hará a fin de mes, informó radio Bio Bio.

Ellos al igual que los 38 palestinos que llegaron a Chile unos días antes, el 6 de abril, participaron en un programa de inserción

El Mercurio online

- 1.- ¿Cuál es el titular?
- 2.- ¿Qué se dice en la bajada de la noticia?
- 3.- ¿Con qué palabra comienza el cuerpo de la noticia y con cual termina?
- 4.- ¿Qué te parece la ayuda que entrega nuestro país a los refugiados palestinos?
- 5.- Si te fijas, veras que hay varias palabras en negrita ¿a quienes se refieren todas ellas?
- 6.- ¿Cómo se llaman aquellas palabras que reemplazan los nombres?
- 7.- ¿Cuál es la fecha en que ocurrió la noticia?

Unidad N°2 “Cada uno es especial

2.- Actividad: Para saber si la noticia cumple con el propósito que es informar, debes volver a leer la noticia “Arribo a Chile el segundo grupo de refugiados palestinos”.

Y contestar las siguientes preguntas..

¿Qué sucedió?	
¿A quiénes les sucedió?	
¿Dónde ocurrió?	
¿Cuándo ocurrió?	
¿Cómo ocurrió?	
¿Por qué ocurrió?	



EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN , UNIDAD N°2

Nombre _____

I.- Lee el siguiente poema y responde encerrando la alternativa correcta.

¿Qué hace Dorita?

La mosca Dorita

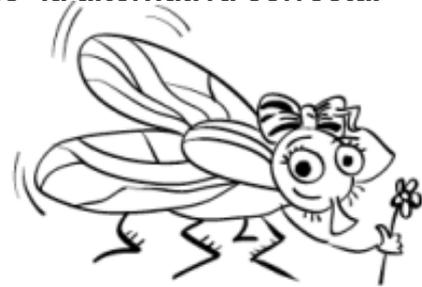
María Luisa Silva, chilena

La mosca Dorita
No va ya a la escuela
Desde que vio tele
Ni siquiera vuela.

Parada en el medio
De nuestra pantalla
Pasa todo el día
Son pensar en nada.

No entiende de futbol,
Le carga el ballet.
Pero ahí instalada
Cualquier cosa ve.

Solo parpadea
La mosca Dorita
Cuando yo le grito:
¡¡Mente de mosquita!!



Responde las siguientes preguntas, según lo que dice el texto:

1.- La mosca no va a la escuela porque:

- A)** Se lo pasa por ahí sin pensar en nada
- B)** Esa doto el día parpadeando
- C)** Ya no vuela
- D)** Ve tele

2.- ¿Qué cosa le carga a la mosca Dorita según el texto?:

- A)** El futbol
- B)** El ballet
- C)** La tele
- D)** Volar

3.- ¿Qué tipo de texto es “La mosca Dorita”?

- A)** Un cuento
- B)** Un poema
- C)** Un afiche
- D)** Un cómic



Nombre _____

II.-Encierra la alternativa correcta.

1.- Las palabras **agudas** se acentúan en la :

- a) última silaba.
- b) penúltima silaba.
- c) antepenúltima silaba.

2.- ¿Cuál de las siguientes palabras es **esdrújula**?

- a) café.
- b) plátano.
- c) reloj.

3.- **Dígamelo** es ejemplo de una palabra:

- a) grave.
- b) sobreesdrújula
- c) esdrújula.

III.- Explica con tus palabras el lenguaje figurado utilizado en las siguientes oraciones.

a).- La noticia fue un balde de agua fría.

b).- Lo puso entre espada y la pared.

c).- Perro que ladra no muerde.



IV.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 y 2.

¿Cómo se forman las nubes?

MATERIALES:

- Clavo
- Martillo
- Botella transparente
- Agua caliente

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Con ayuda del martillo y del clavo hagamos un agujero en el tapón.
- 2.- Debemos enjuagar la botella con agua caliente.
- 3.- tapemos la botella.
- 4.- Soplemos todo el aire que podamos a través del agujero del tapón
- 5.-. Ahora, taparemos inmediatamente el agujero con el dedo para que no escape el aire (caliente) y mantengamos cerrado por un momento.
- 6.- Finalmente, quitamos el dedo y el tapón.

A.- Encierra la alternativa correcta.

1.- Según el texto ¿Qué material necesitas para el experimento?

- a) Pomo
- b) Botella con tapón
- c) Vaso

2.- ¿Cuál es el tercer paso que debes seguir en el experimento de las nubes?

- a) Quitar el tapón
- b) Hacer un agujero
- c) Tapar la botella