

CLASE n°1

Objetivo de la actividad: Utilizar los signos de puntuación.

✓ **Punto seguido:** Se utiliza para continuar una idea del texto anterior.

Signos de puntuación: punto (.)

Lee este texto respetando los signos de puntuación. Recuerda que *el punto te indica que has de cortar la entonación mediante una pausa.*

“ ① Juan es alto. ② Tiene el cabello negro como el carbón. ③ Sus ojos son del color de las avellanas. ④ Sus cejas son algo gruesas. ⑤ La boca es grande.

El texto que has leído describe cinco rasgos característicos de Juan. Cada uno de sus rasgos físicos es un contenido que está expresado por una oración.

Contenidos	Oraciones
Estatura	① Juan es alto.
Cabello	② Tiene el cabello negro como el carbón.
Ojos	③ Sus ojos son del color de las avellanas.
Cejas	④ Sus cejas son algo gruesas.
Boca	⑤ La boca es grande.



Las oraciones van separadas por puntos.

1. Completa este cuadro escribiendo oraciones que expresen los rasgos físicos de Ana.

Contenidos	Oraciones
Estatura	
Edad	
Ojos	
Cabello	
Pestañas	



Objetivo de la actividad: Utilizar los signos de puntuación.

Punto aparte: El punto marca una pausa al final de una oración. Después de un punto siempre se escribe con mayúscula. Separa dos párrafos con contenido diferente dentro del texto.

1.- Actividad: En el siguiente cuento, marca con rojo los puntos apartes y mayúsculas que encuentres.

EL NUEVO AMIGO

Érase un crudo día de invierno. Caía la nieve, soplaba el viento y Belinda jugaba con unos enanitos en el bosque. De pronto se escucho un largo aullido

¿Que es eso? Pregunto la niña

Es el lobo hambriento .No debes salir porque te devoraría le explico el enano sabio

AL día siguiente volvió a escucharse el aullido del lobo y Belinda, apenada, pensó que todos eran injustos con la fiera. En un descuido de los enanos, salio, de la casita y dejo sobre la nieve un cesto de comida

Al día siguiente ceso de nevar y se calmo el viento. Salio la muchacha a dar un paseo y vio acercarse a un cordero blanco, precioso

¡Hola, hola! Dijo la niña. ¿Quieres venir conmigo?

Entonces el cordero salto sobre Belinda y el lobo, oculto se lanzo sobre el, alcanzándole una dentellada. La astuta y maligna madrastra, perdió la piel del animal con que se había

TAREA:

Busca en el texto de Lenguaje una lectura y **copia en tu cuaderno dos párrafos, marcando con rojo los puntos y mayúsculas.**



Objetivo de la actividad: Utilizar los signos de puntuación.

La coma (,) sirve para separar palabras cuando estamos enumerando.

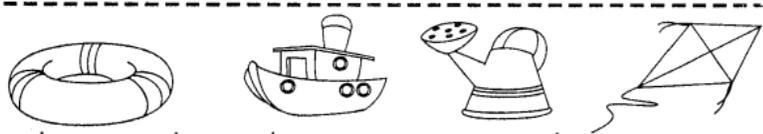


El punto (.) lo usamos para separar un enunciado de otro.

Escribe las comas que faltan.



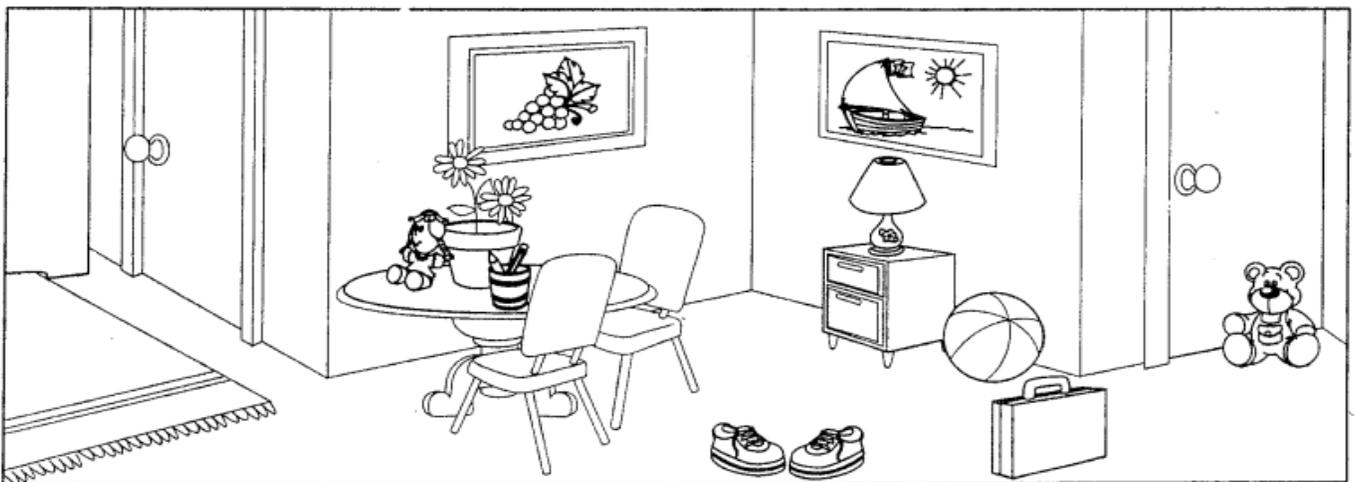
La manzana cereza pera plátano y piña son frutas.



El salvavidas barco regadera papalote y raqueta son juguetes.

TAREA:

En tu cuaderno, escribe los objetos que aparecen en la siguiente imagen y sepáralos por coma. Cuando termines PINTA.



CLASE N°2

Objetivo de la actividad: Conocer la anécdota.

Una anécdota es un cuento corto que narra un incidente biográfico interesante o entretenido. Una anécdota siempre está basada en hechos reales, un incidente con personas reales como personajes, en lugares reales.

No obstante, con el correr del tiempo las pequeñas modificaciones realizadas por cada persona que la cuenta puede derivar en una obra ficticia, que sigue siendo contada pero tiende a ser más exagerada.

- El narrador ha de relatar de modo que el interlocutor reviva el acontecimiento y quede implicado logrando su participación.
- La narración ha de ser flexible y expresiva. Los ojos del narrador deben encontrarse con los del oyente.
- La voz (tono, ritmo, entonación...) y los gestos comunican la vivencia.



La anécdota se divide en tres partes

1. El lugar dónde ocurre los acontecimientos.

- a) Quiénes participan en estos hechos (personas, animales, plantas, etc.)
- b) Qué hacen

2. Las cosas que pasan, los acontecimientos van produciendo conflictos.

3. El desenlace, donde se contienen los hechos que resuelven el conflicto.

Ejemplos de anécdotas:

MI TÍA NO ES MI MAMÁ

Una vez cuando yo era muy niña salimos las 3 y yo estaba haciendo mis travesuras en una tienda, entonces el vendedor le reclama a mi tía como si fuera ella mi mamá y mi mamá como si fuera mi tía.



LA CAÍDA

Esto sucedió cuando mis padres me llevaron donde mi abuelita a visitarla y en eso había un pozo en que se bañaban y yo quise ver que si había pececillos en lo que fui y de un resbalón me cai dentro del pozo y mi ropa estaba mojada y mis padres se morían de la risa. Jajaja

TAREA:

En tu cuaderno, escribe una anécdota, siguiendo los pasos que acabas de leer (tres partes de la anécdota).

Dejo el siguiente link, para que puedas ver y reforzar el contenido de la clase.

https://www.youtube.com/results?search_query=anecdotas+para+ni%C3%B1os

ó también ingresa a **YOUTUBE: ANECDOTAS PARA NIÑOS, Y HAZ CLICK EN EL PRIMER VIDEO.**

CLASE N°3

Objetivo de la actividad: Ordenar secuencialmente acciones del texto.

1. Numera las siguientes imágenes según cómo ocurrieron los hechos.



- ¿Podrías comprender la secuencia si el orden hubiese sido otro? ¿Por qué? Comenta con tu curso.

2. Lee el siguiente fragmento del libro *¿Quién sabe liberar a un dragón?*, de la autora española Paloma Sánchez.

“El dragón nos ataca con bocanadas de fuego. ¡Sálvese quien pueda! —gritaron. Los campesinos echaron a correr colina abajo, olvidando las ovejas en el monte.
 —¿Por qué habrán salido corriendo? —se preguntó el dragón.
 En ese momento, **al dragón le entraron unas ganas enormes de estornudar.**
 ¡Y estornudó! Y al estornudar se desprendió de su garganta todo el hollín acumulado por echar tantos fuegos. ¡Una gran nube de polvo negro envolvió a las ovejas más cercanas! Cuando la nube desapareció, las ovejas blancas... ¡habían dejado de serlo! El dragón, al ver aquello, no le dio importancia.”



Sánchez, P. (2007). *¿Quién sabe liberar a un dragón?* Madrid: Ediciones SM (fragmento).

3. Completa el esquema identificando qué ocurrió antes y qué ocurrió después del hecho destacado en el texto.





Actividad: Elige un cuento o libro que hayas leído y escribe en forma correcta y resumida lo que pasó según se indica. Cuando termines dibuja.

Primero



Después



Entonces



Al final

CLASE N°4

Objetivo de la actividad: Conocer los organizadores gráficos.

¿Qué es un organizador gráfico?

Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.

Actividad: Mira y escucha las explicaciones en el video de la profesora, y luego completa el organizador gráfico.

LAS DOS GOTITAS

Las dos gotitas de agua vivían en una gran nube. Comenzó a llover y la gotita pequeña no quería caer, le daba mucho miedo. Su mamá le contó que era muy divertido, que un día cayó en una flor, otro día en una casa y otro día en una calle muy bonita. La gotita pequeña, con mucho miedo, agarró de la mano a su mamá, cerró los ojos y se dejó caer.

Las dos gotitas de agua cayeron junto con las demás, formando una gran lluvia plateada. La mamá mojó la hoja de un árbol, se resbaló y cayó al suelo produciendo un gran ruido: "plaf". Su hija, como era más delgadita, tardó más en caer, se posó sobre un paraguas rojo, haciendo un ruidito: "clic". Después resbaló y cayó en el gorro de una niña, "clic", se deslizó por su nariz para más tarde gotear en su impermeable azul. Al final acabó en unas botas de agua. Estuvo un buen rato en la bota hasta que la niña comenzó a andar y cayó a un gran charco que había en el suelo. Allí encontró a su mamá a quien le dio un gran abrazo. Después de contarse el largo viaje, quedaron fundidas en el gran charco de agua. Más tarde, salió el sol, se reflejó en el charco y apareció un bonito arco iris.



En YouTube ingresa el siguiente link para reforzar contenidos.
<https://www.youtube.com/watch?v=SYt1GpXJX3M> o busca por **organizadores gráficos Catalina López** y haz clic en el primer video ☺

Clase N°5

Objetivo de la actividad: Elaborar un texto informativo "La Noticia".

LA NOTICIA

¿Qué es una noticia?

La noticia es un relato sobre un tema de actualidad y de interés público, en el que se busca proporcionar la máxima información en el menor tiempo o espacio posible.

La intención de las noticia es informar de forma objetiva, sin transmitir la opinión del periodista que la ha redactado.

Pasos para elaborar una noticia

- 1 Infórmate bien sobre lo sucedido y, si puede ser, pregunta a personas que hayan presenciado el suceso o estén involucradas en la noticia.
- 2 Escribe un titular que recoja en una sola línea el tema de la noticia y que, además, sea atractivo.
- 3 Redacta una entradilla en la que resumas la principal información, de modo que el lector pueda saber qué ha ocurrido sin necesidad de leer toda la noticia. Esta entradilla debería responder a las preguntas:
 - ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿cómo?
- 4 Organiza todos los detalles que vayas a explicar en el cuerpo de la noticia de modo que empieces narrando lo más importante y acabes dando los detalles de menos importancia.
- 5 Repasa la ortografía y asegúrate que se entienden cada uno de los párrafos.

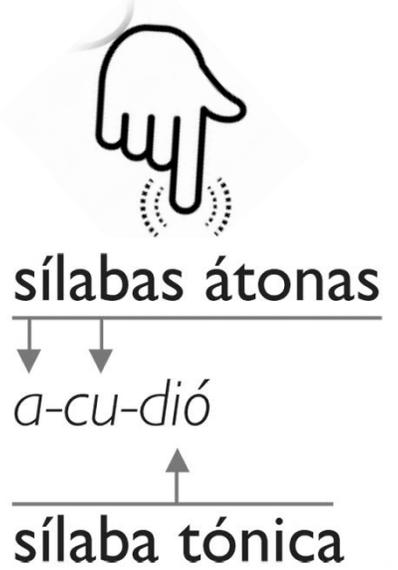
ACTIVIDAD:

-ESCRIBE EL DESARROLLO DE TU NOTICIA EN EL CUADERNO, CON LETRA CLARA Y ORDENADA

GUIA N°6

Objetivo de la actividad: Acentuación de las palabras: agudas, graves y esdrújulas.

En una palabra, la sílaba que se pronuncia con más intensidad es la que llamamos sílaba tónica. Las demás son sílabas átonas.



1. Rodea las sílabas tónicas de estas palabras:

tucán gorila león caracol
 cebra página tigre
 hipopótamo árboles

2. Clasifica las siguientes palabras según el lugar que ocupa la sílaba tónica:

águila, avión, salir, fácil, oso, libélula, cebra, camaleón, pájaro, delfín, loro, ártico.

ÚLTIMO	PENÚLTIMO	ANTEPENÚLTIMO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CLASE N°7

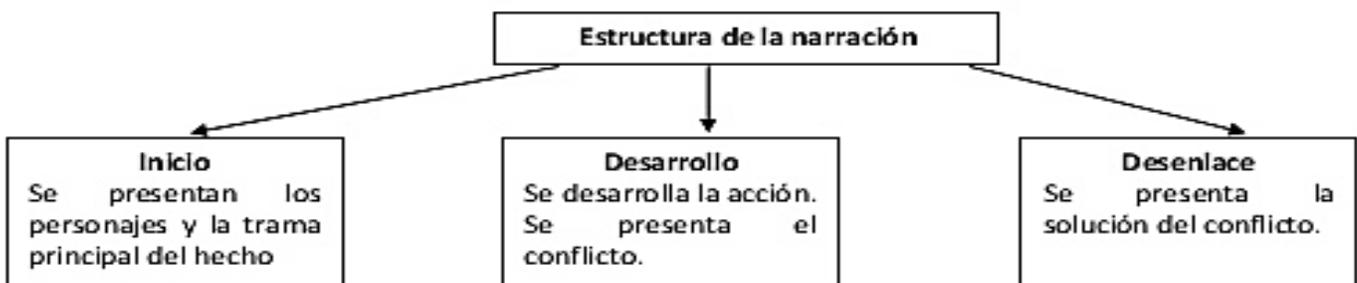
Objetivo de la actividad: Leer comprensivamente una fábula.

Guía de aprendizaje: "LA FÁBULA"

La fábula es un relato breve escrito, donde los protagonistas generalmente son animales a los que se le atribuyen características humanas (personificación). Las fábulas tienen como propósito de dejar una enseñanza o moraleja, la cual va escrita al final del texto.



Recuerda que como todo texto narrativo, las fábulas presentan una estructura.



I.- Lee la siguiente fábula y responde:

- 1.- Encierra de colores distintos cada parte de la fábula.
- 2.- Subraya las palabras que no conozcas.



El león y el ratón

Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño prisionero cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

MORALEJA:

En los cambios de fortuna, los poderosos necesitan la ayuda de los débiles.

CLASE N°8

Objetivo de la actividad: Leer en voz alta, respetando los signos de puntuación.

LOS PINGUINOS

Los pingüinos son aves. La mayoría de ellos viven cerca del polo sur.

Tienen el pecho blanco, su espalda y cabeza son negros.

Aunque tienen alas, no pueden volar; las usan como si fueran remos para desplazarse velozmente por el agua. También se impulsan con sus patas palmeadas como los patos. Los pingüinos son excelentes nadadores.

Los pingüinos andan con bastante torpeza; por eso les llama también pájaros bobos. No pueden ir muy rápido y andan de forma divertida, balanceándose de un lado a otro.

Los pingüinos solo comen cuando están en el agua: peces, calamares, cangrejos y gambas.

Viven en colonias donde se congregan millones de ellos.

Anidan una vez por año.



ACTIVIDAD: Envía un audio de los dos primeros párrafos del texto al WhatsAps del curso y luego **copia el texto** en tu cuaderno.



EVALUACIÓN UNIDAD N°1

Nombre y apellido: _____

I.-Lee atentamente la leyenda.

La Añañuca

En el pueblo de Monte Patria hace muchos años atrás vivía la Añañuca que era una joven muy hermosa.

Un día , hizo alto en el pueblo un minero extraño, hermoso y gallardo que cruzaba los caminos en busca de un tesoro perdido.

Y floreció el romance del minero y la Añañuca. El joven hechizado por la niña morena, se quedó en el pueblo.

Una noche tuvo un sueño: soñó que un duende de la montaña, le mostraba el sitio preciso en que se hallaba el tesoro que tanto buscaba, la veta perdida de oro, y el minero partió del pueblo a la mañana siguiente.

La niña se quedó esperando la vuelta de su amor. El minero no volvió jamás.

La muchacha se murió de pena, de ese mal de amores .La enterraron un día de aguacero en el valle. Al día siguiente alumbró el sol y el valle se cubrió de flores rojas. Así nació la flor de la añañuca.

- En relación al texto leído encierra la alternativa correcta:

<p>1.- ¿En qué tiempo transcurre la narración?:</p> <p>a). En la actualidad. b) Muchos años atrás. c) En un futuro próximo d) Hace un día</p>	<p>2.- La Añañuca era:</p> <p>a) Una niña morena y enamorada. b) Un poblado del norte de Chile. c) Una ciudad minera. d) Una planta</p>
<p>3.- ¿Cuál de las siguientes acciones no sucede en el texto?</p> <p>a) Un día un minero extraño llegó al pueblo. b) Floreció un romance entre el minero y la Añañuca. c) Un duende le dijo a la joven donde estaba el Tesoro. d) La muchacha se fue a otro pueblo.</p>	<p>4.- En la oración "<u>hizo alto</u> en el pueblo un minero extraño" ¿Cuál es el significado de las palabras subrayada?</p> <p>a) Creció b) Caminó c) Se detuvo d) Se soltó</p>
<p>5.- El minero era:</p> <p>a) Extraño, hermoso y gallardo b) Delgado, feo y orejón c) Aburrido, tímido y llorón. d) Gordo, feo y enojón</p>	<p>6.- Según el texto "La joven al morir "se transformo en :</p> <p>a) Un árbol muy grande b) Flores de color amarillo c) Flores de color rojo d) Piedras</p>



Nombre y apellido: _____

- Completa el siguiente esquema de comprensión del texto.

